

**Содержание программы**

[Раздел I. Введение](#_Toc94119980) 3

[Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы](#_Toc94119981) 4

# Раздел III. Целевой блок………………………………………………………………...….……4

[Раздел IV. Содержание программы…………………………………………………...………..](#_Toc94119984)4

[Раздел V. Система диагностики результатов 7](#_Toc94119985)

[Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы 1](#_Toc94119986)0

[Раздел VII. Кадровое обеспечение программы 1](#_Toc94119987)2

[Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы 1](#_Toc94119988)2

[Приложение I.](#_Toc94119990) [Пояснительная записка смены пришкольного лагеря 1](#_Toc94119991)4

# Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

* интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: Год педагога и наставника.

# Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1 – 8-х классов общеобразовательной организаций.

# Раздел III. Целевой блок

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

***Предполагаемые результаты программы:***

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

# Раздел IV. Содержание программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет следующую структур: для лагерей всех трёх уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | | | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

***Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова***

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

***Игровые технологии***

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. *(И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).*

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

# Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»**  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»**  Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:  - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;  - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Знания** | **Опыт** | | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой»  - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше»  - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |   **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности). |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**  Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.  **«Наш отрядный рецепт»**  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Мой пьедестал»**  Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.  **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:  - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;  - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;  - самому себе (обозначить, за что).  **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. |

# Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми  (Примеры в таблице №2) |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания начальник лагеря.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

# Раздел VII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие: учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
* участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
* обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 20 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

# Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.) |
| гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

# Приложение I.

# Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагереосновывается на игровой модели «Дружная семейка». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,5-15 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

***Рекомендуемый режим дня:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности. |
| ***12.00-13.00*** – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

**Игровая модель смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие «Семейства пчел» по цветам. Каждый день посвящен изучению семеных традиций. Ребята перелетают с одного цветка на цветок. Узнают интересные факты о семье и участвуют в конкурсных мероприятиях по теме дня. В результате, каждый отряд собирает капельки нектара в ведерке цвета своего улья. А на общей карте Цветочного поля появляется маршрут путешествия.

Путешествовать по Цветочному полю возможно только сплочённой командой! При этом каждая пчелка собирает свои капельки нектара.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, профессиями, семейными ценностями.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Общая система стимулирования отряда представлена в виде жетонов — капелек нектара. В конце лагерной смены пчелка, набравшая большее количество нектара получает особый приз и звание «Лучшая пчела»

**Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;

-повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

-открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Cистема ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

* + адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
  + знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
  + знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
  + знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**План – сетка работы школьного оздоровительного лагеря**

**«Содружество орлят России»**

**с дневным пребыванием детей на базе БОУ «Междуреченская СОШ»**

**/с 31 мая по 24 июня 2024 года/.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых событий и дел** |
| ***1- ый день смены. Формирование отрядов.***  ***Погружение в игровой сюжет смены.***  ***Открытие лагерной смены.*** | |
| Торжественная линейка, посвященная открытию смены. | Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ. |
| *Вводный инструктаж*  *«Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории лагеря»* | Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. |
| Объявление плана работы лагеря, темы, концепции, критериев начисления жетонов. | Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема. |
| Заполнение «Паспорта путешественника» | Осмотр медицинским работником, взвешивание, измерения роста, ЖЕЛ. Силы. |
| Игры на знакомство и сплочение коллектива «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. |
| Конкурсно-игровая программа «Знакомьтесь, это — мы!» | Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. |
| ***2-й день смены. Проведение мероприятий,***  ***посвященных Дню защиты детей.*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья «Осторожно клещ!»* | Проводится беседа об опасных насекомых, признаках укуса, особенностями поведения вблизи их обитания. |
| «Детство — это я и ты» - праздничная программа | Мероприятие посвящено Международному Дню защиты детей. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Веселое детство» | Конкурс рисунков на асфальте позволит реализовать возможности каждого ребенка, его фантазию, продемонстрировать навыки рисования |

***Основной период (3-19 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| ***3-й день смены. Тематический день «Ярмарка профессий»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Инструктаж по безопасности безопасности* «Опасности вокруг нас» | Беседа направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и в быту. |
| Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейства пчел» | Оформление отрядного уголка – одно из первых коллективных творческих дел, которое и объединяет детей, и раскрывает их творческие способности. Он отражает жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая. |
| Конкурс поделок и рисунков  « Кем я вижу себя в будущем»/ «Профессия моих родителей» | Формирование у детей интереса к будущей профессии, ценностного отношения к труду, развитие и поддержание творческой инициативы.  По итогам конкурса оформлена выставка рисунков и поделок. |
| Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий» | Ребята в игровой форме смогут обобщить свои знания о разных профессиях, познакомятся с новыми профессиями и интересными видами деятельности. В процессе игры ребята примут участие в различных конкурсах, таких как "Детективы", "Угадай-ка", "Профсловарь", "Самая-самая ...", "Пословицы о профессиях", "Необитаемый остров" и других. |
| ***4-й день смены.* *Тематический день «Ларец семейной мудрости»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья*: «Наши друзья витамины» | В ходе беседы ребята знакомятся с понятием «витамины», о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания; закрепят знания о пользе овощей и фруктов в жизни человека. |
| Игровая программа «Семья - всему начало» | Сформировать у учащихся ценностное отношение к семье, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, |
| ***5-й день смены. Тематический день «День экологии»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Игра — викторина «Природа -наш друг» | В ходе игры дети разгадывают загадки, останавливаются на привалах "Боровичок", "Лесные великаны", "Зелёная аптека", "Друзья природы", играют в игру "Если я приду в лесок" |
| Конкурсно-игровая программа «Экологическая тропинка» | Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине. |
| Акция «Чистая улица» | Акция направлена на очистку территории улиц, прилегающих к школе. Направлена на Формирование экологической культуры среди населения, воспитанию бережного отношения к природе и стремлению к сохранению красоты и чистоты поселка. |
| ***6-й день смены. Тематический день «День русского языка »*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»* | Ребята узнают о правилах профилактики и способах оказания первой помощи при солнечном ожоге. А также какие бывают симптомы солнечного ожога, что ожоги могут быть разной степени, что в жаркую погоду нужно носить головной убор, одежду с длинными рукавами, пользоваться специальным кремом. |
| Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам А.С. Пушкина» | Это замечательная возможность проявить свою творческую натуру, фантазию, вдохновиться произведениями великого русского поэта и воплотить в жизнь персонажей и сюжеты из самых известных его сказок. Все участники смогут выбрать любую известную сказку Пушкина и создать |
| Квест к 225 — летию А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках» | В ходе программы гостям предстояло пройти путь по необычным станциям в соответствии с маршрутным листом. На каждой станции их ждали загадки от Кота ученого, «сказочная арифметика» от Волка, кроссворд от Лешего, сундук со сказочными вещами от Кощея, с Бабой-Ягой ребята вспомнили животных из сказок Пушкина, у Царевны-лебедь соединяли слоги так, чтобы полученное слово обозначало одно из чудес из «Сказки о царе Салтане». |
| Турнир знатоков «Пушкинские  сказки помним без подсказки» | Участникам состязания предлагается вспомнить все сказки поэта и с помощью пушкинских героев преодолеть непростые испытания. |
| ***7-й день смены. Тематический день «Сундучок семейных сокровищ»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» | Ребята отправляюся за поиском «Семейных сокровищ». Чтобы найти сундучки с сокровищами, участникам предстояло пройти испытания.Это могут быть загадки, пословицы о семье, поучаствовали в конкурсах и играх  «Яблоко дружбы», «В магазин за покупками», «Мамины помощники», «Большая семья», «Взаимопомощь». |
| Игра «Сказки из бабушкина сундука» | Игра состоит из нескольких туров. Участники окунутся в атмосферу весёлого духа состязания, остроумия, находчивости и сотрудничества. |
| ***8-й день смены. Тематический день* «Мы - спортивная семья»** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья: «Первая медицинская помощь»* | Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой помощи. |
| Викторина «Я со спортом подружусь!» | Ребятам предлагается ответить на вопросы спортивной викторины, отгадать загадки о спорте, вспомнить пословицы и поговорки о здоровье. |
| Спортивно-игровая программа «Папины дочки и сыночки» | Каждый участник сможет показать свои силу, ловкость, выносливость, смекалку. |
| ***9-й день смены. Тематический день «Ромашкин день»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минука здоровья «Хорошее настроение — залог здоровья»* | Настроение – это душевное состояние человека. Оно может быть разным: спокойным, радостным и грустным.  Обеспечить детей необходимой информацией, раскрывающей важность хорошего настроения для здоровья человека и способы улучшения своего настроения. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковое поле»  Конкурс поделок «Ромашковое счастье» | Ромашка – символ России, русской природы, Дня семьи, любви и верности. Такой незамысловатый, полный необыкновенной нежности и трепетной любви, очаровательный цветок любим всеми как детьми, так и взрослыми. |
| Познавательно - развлекательного мероприятия «Ромашка - мой любимый цветок» | Ромашка испокон веков была символом нашей родины - России. Но не только мы любим эти удивительные, скромные, нежные, красивые полевые цветы.Последнее имя, наверное, дано за то, что ромашка любимый цветок для венков и советчик девушек в сердечных делах и гаданиях. |
| ***10-й день смены. Тематический день «Островок семейного чтения»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Викторина «Путешествие в мир книг» | Еще в древности люди создали семь чудес света. Но есть и еще одно чудо, не менее удивительное. Оно знакомо каждому из нас, но люди настолько привыкли к этому творению человечества, что редко задумываются над его ценностью. А чудо это всегда лежит под рукой, особенно у нас с вами, и, как настоящий друг, готово в любую минуту прийти на помощь, научить, посоветовать, ободрить, рассказать.Это книга! |
| Литературная игра «Тайны книжкиных переплетов» | Такие игры помогают по-новому представить творчество писателей и поэтов, сделать их ближе и понятнее современным читателям. Кроме того, благодаря игровым элементам работа с книгой становится не только полезным, но и интересным занятием. |
| ***11-й день смены. Тематический день «День России»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Минутка здоровья: «Как избежать солнечного удара» | Очень важно знать: как избежать солнечного удара,каких правил придерживаться; какие симптомы можно наблюдать, и как оказать первая помощь пострадавшему. |
| Викторина «Знаешь ли ты свою Страну?» | Вопросы на проверку общей эрудиции по истории России, географии и достопримечательностях. |
| Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!» | Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, формировании чувства гордости за свою страну, а также в том, чтобы показать детям, как можно выразить своё отношение к Родине в стихах, песне, игре. |
| ***12-й день смены. Тематический день «День семейных забав»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья: «Безопасность на воде»* | Познакомить с правилами безопасного поведения на воде в теплое время года, с причинами несчастных случаев на воде; создать представление о действиях в случае опасности. |
| Настольные игры«Игры за дружным столом». | Настльные игры не только объединяют маленький и дружный коллектив, но и развивают индивидуальные способности – смекалку, логику, память, наблюдательность, быстроту реакции, воображение. |
| Развлекательное мероприятие «Калейдоскоп русских народных игр» | Народные игры – это яркое отражение внутреннего мира народа и истории его развития. |
| ***13-й день смены. Тематический день «День вежливости»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Игра «Вежливые слова и поступки» | Вежливые слова – это слова, от которых людям становится теплее, радостнее, светлее. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. |
| Конкурсно-игровая программа «Турнир вежливости» | Проводится соревнование между отрядами– турнир вежливости и воспитанности. Ребята нужно вспомним некоторые правила этикета, вежливости. |
| ***14-й день смены. Тематический день «ПДД»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья: «Вода — наш друг и враг»* | Ежегодно в нашей стране гибнет много людей на водоемах. А все это происходит из-за того, что люди не соблюдают правила поведения.  Во время беседы ребята повторят правила поведения на воде, обсудят различные ситуации с вариантами решения. |
| Викторина «Знатоки правил дорожного движения» | Викторина направлен на повышение дорожной грамотности учащихся с целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Игровая программа «Пешеходные эстафеты» | Мероприятие проходит в форме эстафеты с различными конкурсами. Ребята познакомятся с правилами дорожного движения в игровой форме. |
| ***15-й день смены. Тематический день «Семья в объективе»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Фотоконкурс рисунков «Наша дружная семья» | Выбрать фотографию на которой запечатлена семья на празднике, на отдыхе, на природе или, может быть, в домашней обстановке. |
| Конкурсы детских рисунков «Милая, нежная, славная…»; «Папа, папочка, папуля!», «Я в семье – семья во мне», «Вот какая мама» | Цель конкурса заключается в привлечении внимания детей к важной роли семьи в их жизни, укрепление сотрудничества между детьми и родителями. Ребятам будет предложено выразить свою любовь к своей семье, её ценности через художественную работу – семейный рисунок. |
| Театрализованная программа «Семья – это то, что с тобою всегда!» | Отрядам нужно подготовить и представить один номе. |
| **16-й день смены. Тематический день «Музыкальный»** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья:*  *«Чистота — залог здоровья!»* | Проводилось с целью раскрыть понятие «личная гигиена», для того, чтобы напомнить обучающимся. что нужно соблюдать основные правила личной гигиены. |
| Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп» | Ребята будут разгадывать музыкальные загадки, решать головоломки,ребусы, ответыт на вопросы блиц-турнира. |
| Игра «Угадай мелодию» | Ребятам необходимо угадывать мелодии из разных мультфильмов, детских кинофильмов и телепередач. |
| ***17-й день смены. Тематический день «День рекордов»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Познавательный час « Книга рекордов Гиннеса» | В презентации "Книга рекордов Гиннеса" собраны интересные факты, фото, документы, иллюстрирующие фрагменты из Книги разных лет издания. |
| "Гиннес-шоу "Самые, самые…" | В переводе с английского языка слово “рекорд” обозначает высший показатель, достигнутый в какой-нибудь области. |
| ***18-й день смены. Тематический день «День фантазии и юмора»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Минутка здоровья: «Береги здоровье смолоду» | Дать ученикам представление о здоровом образе жизни; помочь учащимся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщения к здоровому образу жизни. |
| Конкурсно – игровая программа «Мы — юмористы и фантазеры» | Мероприятие направленно на развитие детской фантазии, сплочение детского коллектива и развитие у детей навыков коллективной работы. |
| Смех-тайм «Поединок фантазеров» | Фантазия - обязательное условие творческой деятельности человека. Поединок покажет насколько хорошо работает фантазия ребят. |
| ***19-й день смены. Тематический день «День друзей»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| *Минутка здоровья «Правильное питание»* | Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Цель беседы :сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания. |
| Интерактивная викторина «Настоящий ли ты друг?» | Викторина способствовует углубленному осмыслению понятия «дружба», «друг», осознанию своих обязанностей перед друзьями, формирует умение вести рассуждение и правильно делать выбор в разных ситуациях. |
| Развлекательно- игровая программа «В дружбе сила!» | Дружба- это свет и радость, это песни, игры и мечты.  Данное мероприятие способствует воспитанию толерантного отношения друг к другу, учит детей ценить дружбу. |

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
* увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| ***20-й день смены. Тематический день «День Памяти и скорби»*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Митинг у Обелиска.  *«Мы-помним, мы-гордимся». Программа, посвященная памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне.* | Мероприятия направлены на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историко-боевому прошлому страны, сохранению традиций народа.  Деятельность построена таким образом, чтобы использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. |
| Всероссийский урок Победы в рамках Международной акции «Сад памяти» | Урок приурочен к празднованию Дня Победы.Методические материалы и рекомендации по организации и проведению Урока, в том числе презентации и видеородики, размещены на официальной странице Всероссийского урока Победы. |
| Выставка рисунков «На страже Родины!» | Выставка является данью памяти великого подвига наших дедов и прадедов. 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. |
| Военно-спортивная эстафета «На страже Родины». | Игра в форме соревнования -эстафеты, которая состоит из нескольких этапов. |
| ***21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*** | |
| Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. | |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»  *(уровень лагеря)* | Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| Творческий фестиваль «До свидания, лагерь!» | В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене. Фестиваль может быть наполнена творческими номерами участников смены. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. |