

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР БОУ «Междуреченская СОШ»
Мух. В.У. Мухамадеева
«30» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор БОУ
«Междуреченская СОШ»
Мугак Н.А. Мугак
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зелёный дом».

Направленность программы: естественнонаучная.
Целевая группа: 7-10 лет
Общая трудоёмкость программы: 102 часа
Форма реализации: очная.
Уровень сложности содержания программы: базовый.

Руководитель: Баширова Динара
Булатовна, педагог дополнительного
образования.

2023 г.

Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию учащихся включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды школьного, районного, областного и Всероссийского уровней.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный дом» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Зелёный дом» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы – человек – природа – общество. Экологическое воспитание начинается с раннего детства, когда ребенок начинает ходить, говорить, думать, мечтать, любоваться красотой родной природы.

Экологическая культура – это результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний и умений.

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство

сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Данная Программа разработана на основе программ:

- «Мир экологии» (разработчик Соловьева Е.С, учитель биологии, Нижний Новгород, 2017);

- «Мы и окружающий мир», автор С.Н. Ямшина;

- «Экологический кружок «ЭКОС» (разработчик Селянгина А. Н., МОУ «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово, 2017»).

В своей работе используем следующие технологии для развития экологической культуры младших школьников: технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела); игровые технологии; метод проектов и т.д. Обязательным является для нас участие в уборке школьной территории, в акции «Покормите птиц зимой», в экологических праздниках. В настоящее время мы стараемся прививать любовь к природе и через проектную деятельность. Это система интегрированных процедур в образовательном процессе, технология, включающая в себя многие методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, исследовательский и проектный методы, поисковый эксперимент, опытная работа.

Экологическое воспитание в нашей школе отличается преемственностью. Учителя естественно-биологического цикла ежегодно проводят экологические мероприятия, творческие конкурсы для младших школьников.

Формирование экологического сознания в школе идет по следующим направлениям:

1. Просветительское. Подрастающему человеку, в процессе обучения, внушается мысль о необходимости использования экологических знаний в целях сохранения природы, предотвращения опасного необратимого нарушения экологического равновесия.

2. Развивающее направление реализуется в процессе формирования у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных; делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы; давать рекомендации разумного взаимодействия с ней. В этом плане проводятся экологические исследовательские работы («Экологическая тропа»),

экологические опыты на пришкольном участке, экскурсии на водоем, луг, лес, поле, акции «Покорми птиц», «БУНТ» и др.

3. Воспитательное направление проявляется в формировании у обучающихся нравственного, эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности ограничено сливается с чувством восхищения величиим и красотой реального мира. Это побуждает школьников к природоохранной деятельности и воспитывает чувство патриотизма. В школе проводятся мероприятия «Чистый дом», «Чистый берег» и др.

4. Организующее направление состоит в стимулировании активной природоохранной деятельности учащихся. Весной и осенью школьники всех классов помогают в уборке территории от мусора, участвуют в посадке и уборке урожая и пр.

5. Прогностическое направление заключается в развитии у детей умения предсказания возможных последствий тех или иных действий человека в природе. Данное направление школа старается пронести через все ступени образования и в каждый этап учебно-развивающего процесса. Основными показателями экологической воспитанности, является понимание школьниками современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный дом» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц).

2. По предупреждению неблагоприятных поступков в природе и борьба с ними.

3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов).

4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов).

5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

6. Озеленение территории школы, классных комнат.

Экологические проекты, входящие в программу:

1. «Зелёная школа» (озеленение школьных рекреаций).
2. «Цветник своими руками» (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы).
3. «Зелёный патруль» (уборка мусора на улицах посёлка).
4. «Столовая для птиц» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц зимой).
5. «Зелёный дом» (Июнь, работа ЛДП по экологическому направлению)

Формы работы:

- Беседы.
- Конкурсные программы, викторины.
- Познавательные и интеллектуальные игры.
- Экологические акции.
- Экологические проекты.
- Экологические праздники.
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций.
- Экскурсии.
- Мастер-классы.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий и практических работ.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный и организационный этапы.

Первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

1. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.
2. Формулировка экологической проблемы.
3. Определение целей и задач экологической проблемы.
4. Планирование мероприятий по экологическому образованию учащихся.
5. Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию учащихся.

6. Составление сметы расходов на выполнение мероприятий по реализации программы.

7. Организационные работы экологического отряда, экологического кружка.

8. Подготовка территорий для реализации программы, составление эскизов ландшафтного дизайна для благоустройства (территория школы, детская игровая площадка).

9. Разработка системы оценки эффективности работы над программой.

10. Проведение теоретического семинара по мероприятиям программы.

11. Подведение итогов программы.

II этап: Практический этап.

Сентябрь: “Красная книга” – знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Омской области и Тарского района. Знакомство с нормами поведения в природе. Составление экологических знаков.

Сентябрь – октябрь: Проект «Зелёный патруль» (уборка улиц посёлка от мусора, побелка стволов деревьев на пришкольной территории).

Ноябрь: Проект “Зелёная школа” (озеленение школьных рекреаций).

Декабрь-март: Проект «Столовая для птиц» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц зимой).

Февраль: Участие в научно-практической конференции школьников.

Март-июнь: Выращивание рассады для реализации проекта “Цветник своими руками”.

Апрель: Участие в экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая берёза».

Май: Посадка саженцев деревьев и кустарников на пришкольной территории.

Уход за посадками.

Июнь: Оформление цветочных клумб на территории школы.

В течение лета: Поддержание порядка травяного покрова и клумб (полив, прополка, рыхление).

III этап: Обобщающий этап.

1. Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.

2. Организация работы с учащимися по подготовке презентаций проектов.

3. Оформление результатов.

IV. Информационно-просветительский этап.

Распространение через сайт школы информации о деятельности учащихся по реализации программы.

На протяжении всего курса обучения - творческий этап: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Зелёный дом» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 108 учебных часов.

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу.

Цели и задачи программы

Цель:

Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Учить видеть и понимать красоту живой природы.
- Учить основам экологических знаний.
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;

- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);

- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);

- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

- самостоятельно работать с литературой;

- защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

Метапредметные результаты:

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

- уметь с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

- уметь корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;

- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики.

А также:

1. Благоустройство, озеленение пришкольной территории.

2. При устройстве стадиона возникла необходимость освобождения территории от деревьев, некоторые из которых были привезены учителем биологии из другой области. Нам бы хотелось частично восстановить зелёные насаждения.

3. Ежегодная организация работы по экологическому воспитанию в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

4. Привлечение внимания населения посёлка к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации	Дата
		всего	теория	практика			
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	Групповая	Анкетирование, экскурсия	
Введение в экологию (16 ч)							
3-4	Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы на учебный год.	2	1	1	Групповая	Опрос, анкетирование	
5	Общешкольный поход. Уборка близлежащей лесной территории от мусора в рамках акции «Зелёная Россия».	1		1	Групповая		
6-7	Что такое экология?	2	1	1	Групповая	Опрос	
8-9	Окружающая среда и окружающая природа.	2	1	1	Групповая	Опрос, тестовые задания	
10-11	Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.	2	1	1	Групповая	Опрос	
12-15	Человек и природа.	4	2	2	Групповая	Опрос, творческая работа	
16-18	Проект «Кормушка своими руками». Доклады «Как помочь животным зимой».	3	1	2	Индивидуальная	Творческая работа	
Экология сообществ (36 ч)							
19-22	Разделы экологии	4	2	2	Групповая	Опрос, практическая работа	
23-26	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	Групповая	Опрос, защита проекта	
27-30	Экологические связи	4	2	2	Групповая	Опрос, парная работа	
31-34	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	2	2	Групповая	Опрос, защита проекта	

35-36	Комнатные растения. Размножение растений. Озеленение школы.	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
37-38	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	Групповая	Опрос, творческая работа	
39-42	Природные сообщества. Проект «Лес»	4	2	2	Групповая	Творческая работа	
43-44	Роль леса в жизни людей. Проведение выставки «Этот удивительный лес».	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
45-46	Способы охраны леса от пожаров и загрязнения.	2	1	1	Индивидуальная	Творческая работа	
47-50	Природные сообщества. Проект «Водоёмы»	4	2	2	Парная	Творческая работа	
51-54	Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека	4	2	2	Групповая	Практическая работа, лабораторная работа	
	Подготовка к участию в школьном этапе научно-практической конференции школьников.	В течение четверти			Индивидуальная, парная	Проектная работа	
Охрана природы (20 ч)							
55-58	Охрана растительного мира	4	2	2	Групповая	Опрос, самостоятельная работа	
59-62	Экология жилища. Работа над проектом «Мой питомец»	4	2	2	Групповая	Защита проекта, индивидуальная работа	
63-66	Охрана животного мира.	4	2	2	Групповая	Опрос, тестовые задания	
67-70	Красная книга. Исчезающие животные родного края.	4	2	2	Групповая	Опрос, творческая работа	
71-74	Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».	4	2	2	Групповая, индивидуальная	Творческая работа	
	Подготовка к участию в	В			Индивидуал	Проект	

	экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая берёза».	течение четверти			бная, групповая, парная		
Основы экологической этики (28 ч)							
75-80	Животные в нашей жизни.	6	4	2	Групповая, индивидуальная	Опрос, самостоятельная работа	
81-84	Проект «Скворечник своими руками». Доклады «Как помочь животным весной».	4	2	2	Групповая, парная, индивидуальная	Творческая работа	
	Озеленение пришкольной территории. Подготовка почвы, семян, рассады.	В течение 4 учебной четверти.			Групповая	Творческая, практическая работа	
85-87	Будь здоров. Правила здорового и безопасного образа жизни.	3	1	2	Групповая	Опрос, практическая работа	
88-89	Профессия- эколог	2	1	1	Групповая	Опрос, экскурсия	
90-91	Конкурс экологических знаков	2	1	1	Индивидуальная	Творческая работа	
92-93	В гости к другу	2	1	1	Групповая	Творческая работа, выставка	
94-95	Акция «Убери школьный двор». Правила безопасного поведения на улице.	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
96-100	Посадка саженцев деревьев, кустарников, многолетних цветов на пришкольной территории.	5	1	4	Групповая		
101-102	Защита проектов.	2	1	1	Групповая	Защита проекта, конференция	
Итого часов:		102	49	53			

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах и лабораториях, соответствующих нормам СанПиНа.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия: комнатные растения;
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Предусмотрено проведение практических работ, моделирующих явления природного мира. Для этого используются:

- приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Информационное обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагог первой квалификационной категории Баширова Динара Булатовна

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка;
- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- фото;
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- аналитическая справка;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- научно-практическая конференция;

- олимпиада;
- отчет итоговый;
- фестиваль.

Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Список литературы:

1. Бобылева Л.Д. “Игра в экологическом образовании старшеклассников”, Москва, 2000г.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Грехова Л.И. “В союзе с природой” С., 2002г.
4. Красная книга Омской области. – Омск: Омское книжное издательство, 2003.
5. Серия детской энциклопедии “Я познаю мир”.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды)

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания)

<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)