****

**Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности  для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности  для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Цель программы***: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы,  ребусы и т.д.

        На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

        Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является  формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатам****и* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотность*ю, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах;уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная гра*мотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Хвосты | Содержание сказки.  Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста;  давать характеристику героям;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  различать научно-познавательный текст и художествен­ный;  определять, чему учит сказка. |
| 2 | Русская народная сказка.  Теремок | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство | Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия;  отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  давать характеристику героям сказки;  наблюдать над синонимами как близкими по значению  словами (без введения понятия);  делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов);  сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  устанавливать истинность и ложность высказываний;  подбирать из текста слова на заданную тему;  определять, чему можно научиться у героя сказки;  Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | Владимир  Сутеев. Умелые руки | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | Давать характеристику героям;  дополнять предложения на основе сведений из текста;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять вопросы по содержанию сказки;  на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои ошибки | Определять вид сказки;  называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя;  определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  определять последовательность событий сказки;  находить необходимую информацию в тексте;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку;  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей;  определять, чему учит сказка. |
| 5 | Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | Определять лексическое значение слова;  анализировать содержание текста и составлять план;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  давать характеристику героям;  понимать, чему учит сказка;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Русская сказка. Каша из топора | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки;  давать характеристику персонажам сказки;  наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Лиса и журавль | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | Давать характеристику героям;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение;  соединять части предложений;  задавать вопросы к тексту сказки;  объяснять главную мысль сказки;  дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Торопливый ножик | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | определять жанр произведения;  называть героев;  находить в тексте образные сравнения;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из |
| Блок «Математическая грамотность» | | | |
| 9 | Русская народная сказка.  Курочка Ряба | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 3;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники; |
| 10 | Русская народная сказка.  Колобок | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 5;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;  решать задачу в два действия.  определят порядковый номер предметов |
| 11 | Русская народная сказка.  Репка | Состав числа 6, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 6 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 12 | Русская народная сказка.  Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | определять количество предметов при счёте;  образовывать число 7,8;  составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;  решать задачу в два действия;  находить остаток числа;  соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную. |
| 13 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 9 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 14 | Русская народная сказка. Три медведя. | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых. | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  раскладывать число 10 на три слагаемых;  раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 15 | Русская народная сказка. Лиса и волк | Задачи на нахождение ча­сти.  Состав числа 12. | раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  решать задачи на нахождение части числа:  читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы;  сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам;  находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых;  читать простейшие чертежи. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 17 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | - понятия цена, товар, стоимость, спрос; |
| 18 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | наблюдать над понятиями: товар и услуга;  определять необходимые продукты и их цены;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  работать в группе. |
| 19 | А. Толской. Приключение Буратино | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | наблюдать над различием цены и стоимости;  определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  определять стоимость покупки;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  объяснять смысл пословиц. |
| 20 | А. Толской. Приключение Буратино | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;  выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  рассуждать о правильности принятого решения;  проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | С. Михалков.  Как мужик корову продавал | Реклама. | Наблюдать над понятием «реклама»;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  делать выбор на основе предложенной информации;  называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | Наблюдать над понятием «банк»;  объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;  анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Русская народная сказка. Вершки и корешки | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;  объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;  понимать, почему оптом можно купить дешевле;  выбирать товары для покупки на определенную сумму;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  объяснять, что такое бартер;  формулировать правила обмена;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 25 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды. | наблюдать над свойством воды - прозрачность;  определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать;  определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды;  показывать, что шарик можно наполнять водой;  объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды;  рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности  воды;  объяснять, почему шарик не тонет в воде;  рассказывать, в каком случае шарик может летать;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции;  контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | определять плавучесть металлических предметов;  объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух;  объяснять, почему случаются кораблекрушения;  объяснять, что такое ватерлиния;  определять направление ветра. |
| 29 | Снегурочка | Три состояния воды. | Объяснять, что такое снег и лёд;  объяснять, почему в морозный день снег под ногами  скрипит;  наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое;  наблюдать над формой и строением снежинок;  составлять кластер;  проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов;  высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина;  объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  определять в каком из апельсинов больше сока;  познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов. |
| 31 | Крошка  Енот и  Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение,  наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  наблюдать многократность отражений;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание;  анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |

**2класс**

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:*  деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья  память | Различия научно ­познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100; * объяснять графические модели при решении за­дач; * анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности; |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5 | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно ­познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для   готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации. |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно ­познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью под­сказки; * определять последовательность действий, опи­санных в рассказе; * различать художественный и научно- познавательный текст; * сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капуста | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём;   сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте за­дания; * формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы. |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанно­го текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова   ассоциации;   * соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложе­ниям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному во­просу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма,  названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на ос­нове схемы; * записывать слова с помощью кода;   называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно ­познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных све­дений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, четырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрас­тания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян; * определять правильную последовательность про­растания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых; * выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране; * иметь представление о банковской операции «об­мен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при-   знаки животного;   * выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча дру­зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**3 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| *Бок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | Определять тип текста;  дополнять предложение словами из тек­ста;  определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй;  определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей;  находить предложение, соответствующее рисунку;  выбирать утверждения, соответствующие тексту;  составлять вопрос по содержанию текста;  называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |
| 2 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | Работать с кластером;  Дополнять предложение словами из тек­ста;  определять, что такое минерал;  называть стройматериалы, содержащие кальций;  объяснять значение слова;  выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту;  составлять предложения по рисунку;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | Определять тип текста;  определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;  находить ответ на вопрос в тексте;  объяснять значение слова;  дополнять предложения;  выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  дополнять план текста;  рассказывать о прочитанном произведе­нии;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;  определять название книг с достоверны­ми сведениями. |
| 4 | Хлеб - всему го­  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | Определять тип текста;  определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;  записывать пословицы о хлебе; |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | Заполнять кластер о происхождении ме­ла;  составлять вопрос по готовому ответу;  давать определение слова;  работать с толковым словарём;  работать с толкованием слова;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  составлять план текста в виде вопросов;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 6 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | Дополнять предложение;  давать определение слова;  работать с толковым словарём;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  находить в тексте предложение по задан­ному условию;  дополнять текст по заданному условию;  определять даты принятия гербов. |
| 7 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | Давать определение слова;  записывать ответ на поставленный во­прос;  определять слово по его лексическому значению;  называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  составлять вопросы и находить ответы в тексте;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  называть правила безопасности при ис­пользовании свечей;  рассказывать о прочитанном произведе- |
| 8 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | Давать определение слова;  дополнять предложение;  находить ответ на поставленный вопрос;  объяснять значение словосочетания;  с помощью текста находить отличия между предметами;  называть предметы, о которых говорится в тексте;  рассказывать о прочитанном произведе­нии. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 9 | Дождевые черви | Дождевые черви | Называть части тела дождевого червя;  объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  рассказывать, чем питается дождевой червь;  объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли;  наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 10 | Полезный каль­ций | Кальций | Заполнять таблицу;  дополнять предложение;  определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  составлять суточное меню с молочными продуктами;  дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 11 | Про облака | Облака | С помощью опыта показывать образова­ние облаков;  объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  называть явления природы;  называть виды облаков;  определять погоду по облакам. |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба;  определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях;  давать определение слову «дрожжи»;  проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении;  проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 13 | Мел | Мел | Доказывать, что мел не растворяется в воде;  называть, из чего состоит мел;  доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  определять состав мела;  называть области применения мела. |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | Называть виды мыла;  исследовать мыло в сухом виде;  показывать, что при намокании мыла по­является пена;  проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла;  проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды;  исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |
| 15 | Про свечи | Свеча | Рассказывать о строении свечи;  рассказывать о зонах пламени свечи;  объяснять, почему гаснет свеча;  объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода;  объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |
| 17 | Волшебный маг­нит | Магнит | Называть виды магнитов;  определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит;  доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы;  показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты;  рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  применять полученные знания в повсе­дневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. | Проверь себя |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 19 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»;  «дефицит», «профицит»;  понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются;  выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  понимать, как в семье появляются доходы;  делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»;  заполнять кластер;  формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»;  анализировать данные, представленные в виде графика;  приводить примеры различных профес­сий;  объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии;  называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;  понимать, что выигрыш облагается нало­гом;  иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша;  понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы» |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | Определять дефицитный и профицитный бюджет;  анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  выполнять вычисления по таблице;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;  составлять задачу по предложенному ре­шению;  формулировать вопрос задачи. |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное;  анализировать данные столбчатой диа­граммы;  выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых;  выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу;  выполнять сложение круглых многознач­ных чисел;  находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое;  сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму;  анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |
| 30 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум | - Анализировать данные, представленные в  таблице;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;  анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период;  заполнять таблицу на основе текстового материала;  подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею;  под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | Анализировать данные инфографики;  находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания;  подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют;  подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | Определять, какие налоги должна платить семья;  анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  пользоваться калькулятором;  объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  применять полученные знания в повсе­дневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |

**4 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | | | | |
| *1* | Старинная жен­ская одежда | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды |
| *2* | Старинные жен­ские головные уборы | | | Содержание науч­но-познавательного текста | | * Определять лексическое значение слова; * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов; * определять по описанию названия головных уборов; * приводить примеры современных головных уборов |
| *3* | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |
| *4* | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы |
| *5-6* | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении; * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| *7* | История посуды на Руси | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; * определять части предмета, называть их; |
| *8* | Какие деньги были раньше в России | | | Содержание науч­но-познавательного текста. | | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в Интернете; * записывать названия монет в порядке их возраста­ния; * указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | | | | |
| *9* | | Томат | | Томат | | * Называть части растения; * объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; * определять горизонтальный и вертикальный срез; * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |
| *10* | | Болгарский пе­рец | | Болгарский пе­рец | | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| *11* | | Картофель | | Картофель | | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель; * называть способы размножения картофеля. |
| *12* | | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | | Баклажан. | | * Называть представителей семейства Паслёновые; * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| *13* | | Лук | | Лук | | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| *14* | | Капуста | | Капуста | | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; * проводить опыты с цветной капустой. |
| *15* | | Горох | | Горох | | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким рас­тением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов. |
| *16* | | Грибы | | Грибы | | * Называть части гриба * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |
| *17* | | Творческая ра­бота | | По выбору. | | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | | | | |
| *18-19* | | | Потребитель­ская корзина | Состав потреби­тельской корзины. | | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; * понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| *20* | | | Прожиточный минимум | Назначение прожи­точного минимума. | | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| *21* | | | Инфляция | Инфляция | | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы; * называть уровни инфляции; * понимать значение инфляции для экономики. |
| *22-23* | | | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки грамотного покупателя. |
| *24* | | | Благотвори­тельность | Благотвори­тельность | | * - Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»; * называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи; * объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| *25* | | | Страхование | Виды страхования. | | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»; * называть виды страхования; * называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | | | | |
| *26* | | | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | | * Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |
| *27-28* | | | Делаем ремонт | Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов. | | * Понимать, что такое «смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры. |
| *29* | | | Праздничный торт | Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость». | | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта; * сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *30* | | | Обустраиваем участок | Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр | | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *31-32* | | | Поход в кино | Расходы на поход в кино | | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *33* | | | Отправляемся в путешествие | Расходы на путеше­ствие. | | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *34* | | | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах. | | * Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными * финансовыми терминами; * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)