Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская средняя образовательная школа»

Тарского муниципального района Омской области

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по ВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баширова Д.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мугак Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа социального успеха»**

**Направление: социальное**

**6 класс**

**На 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Семенова Ирина Александровна

п. Междуречье

2024 г.

**Пояснительная записка**

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьёзных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Почти мистическое преклонение перед лидером характерно сегодня для самых разных сфер человеческих взаимоотношений. И это естественно: необходимы сильные, предприимчивые, умные люди, чуждые ненужной сентиментальности и способные вывести общество из того коллапса, в котором оно оказалось под воздействием сразу нескольких психологических императивов.

Человек, который сильнее, смелее, решительнее, предприимчивее, - конечно, успешнее тех, кто ему во всех этих качествах уступает. И важно не заклеймить их позором, а найти в каждом оптимальное и помочь развить недостающее.

Программа «Школа успеха» рассчитана на учащихся 6 классов. Она направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей.

«Школа успеха» включает в себя 6 направлений: «Ведущий за собой» (организаторские навыки), «Коллектив - основа организаторской деятельности», «Как правильно организовать работу», «Игровые технологии», «Организация самоуправления», «Мастер слова».

**Цель**: способствовать формированию лидерских качеств личности.

**Задачи**:

- создание благоприятных условий для полезного досуга детей;

- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;

- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;

- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Программа внеурочной деятельности «Школа успеха» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучаемых 6 классов на 1 год обучения. 35 часов в год (1 час в неделю)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностным**и результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1: «Кто такой лидер?»**

**Методы работы:**

- игры на знакомство;

- Беседа на тему «Кто такой лидер?»;

- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»;

- Организаторская этика – что это такое?

**Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности».**

**Методы работы:**

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;

- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);

- Позиция актива в коллективе ребят;

- Система поручений в детском коллективе.

**Тема 3: «Как правильно организовать работу»**

**Методы работы:**

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша»;

- Советы начинающему организатору;

- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

**Тема 4: «Организация самоуправления»**

**Методы работы:**

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»;

- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;

- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

**Тема 5: «Игра – дело серьёзное»**

**Методы работы:**

- Беседа на тему «Играйте серьёзно»,

- практическое занятие «Виды игр».

***Выезды в театр и музей.***

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

***Походы в лес.***

Походы удовлетворяют гедонистические потребности подростков (потребность в удовольствии, радости, положительных эмоциях) и приобщают их к здоровому образу жизни.

***День добрых друзей.***

Посещение детского сада, организация игр для дошкольников.

**Тема 6: «Мастер слова»**

**Методы работы:**

- Беседа: «Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления»

- Практикум: «Монолог и диалог».

- Экскурсия.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | |
| всего | в том числе | | | | |
| беседа | практическая работа | тренинг | тест | экскурсии |
| 1 | Тема №1 «Кто такой лидер?» | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Тема №2 «Коллектив - основа организаторской деятельности». | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Тема №3 «Как правильно организовать работу» | 5 | 1 | 2 | 1 |  | 1 |
| 4 | Тема №4 «Организация самоуправления» | 5 | 3 | 2 |  |  |  |
| 5 | Тема №5 «Игра – дело серьёзное» | 8 | 3 | 4 | 1 |  |  |
| 6 | Тема 6 «Мастер слова» | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 35 | 13 | 12 | 5 | 2 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Календарные сроки | Фактические сроки |
| Всего часов | Теоретические | Практические |
|  | **Тема 1 «Кто такой лидер?»** | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 1 | Характеристика лидера, его качества. |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Игра на выявление лидера |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Установление контакта и сплочение. |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия в лес. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности»** | 7 | 3 | 4 |  |  |
| 5 | Имеете ли вы организаторские способности? |  |  | 1 |  |  |
| 6 | Организаторская этика – что это такое? |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Коллектив-основа организаторской деятельности |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Что такое коллектив? Портрет коллектива |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Стадии развития коллектива |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Позиция актива в коллективе ребят |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Система поручений в детском коллективе. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 3: «Как правильно организовать работу»** | 5 | 1 | 4 |  |  |
| 12 | 10 этапов от старта до финиша |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Советы начинающему организатору |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Организация подготовки к новогодним праздникам |  |  | 1 |  |  |
| 16 | Проведение игр, конкурсов на новогодних утренниках |  |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 4: «Организация самоуправления»** | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 17 | Что такое самоуправление |  | 1 |  |  |  |
| 18 | Структура самоуправления |  | 1 |  |  |  |
| 19 | Модель школьного ученического самоуправления |  | 1 |  |  |  |
| 20 | Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников |  |  | 1 |  |  |
| 21 | Информационный стенд в школьном (классном) самоуправлении |  |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 5: «Игра – дело серьёзное»** | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 22 | Игровые технологии. |  | 1 |  |  |  |
| 23 | Виды игр. |  |  | 1 |  |  |
| 24 | Подвижные игры на переменах. |  |  | 1 |  |  |
| 25 | Организация и проведение игр для воспитанников детского сада |  |  | 1 |  |  |
| 26 | Интеллектуальные игры. |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Игры на свежем воздухе. |  |  | 1 |  |  |
| 28 | Игры на доверие. |  |  | 1 |  |  |
| 29 | Организация коллективных творческих дел. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 6: «Мастер слова»** | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 30 | Публичное выступление. |  | 1 |  |  |  |
| 31 | Правила успешного публичного выступления. |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Монолог и диалог. |  |  | 1 |  |  |
| 33 | Экскурсия |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Подготовка к Последнему звонку. |  |  | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **11** | **24** |  |  |