**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области**

**БОУ "Междуреченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Радочина Г.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор БОУ "Междуреченская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мугак Н.А.  Приказ № 41 от «20» 08 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Ручной труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушения) 3 класса (2ч)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Шекова Н.А.,

учитель технологии

**п. Междуречье 2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» для 3 класса составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), АООП для детей с ОВЗ. Соответствует учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2014 г. под ред. В.В. Воронковой.

В педагогике огромное значение придаѐтся ручному труду. В нѐм заложены неиссякаемые резервы развития личности ребѐнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребѐнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребѐнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий. направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этих детей.

**Цель**: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

1. Корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учѐтом их возрастных особенностей.

2. Формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3. Формировать трудовые умения и навыки.

4.Обогащать ребѐнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5. Воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии, трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьѐ и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приѐмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Планируемые личностные и предметные результаты освоения трудового обучения

На первый план при изучении трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, действия;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

-формирование установки на безопасный образ жизни.

**Предметными результатами освоения трудового обучения являются:**

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

**Содержание учебного предмета 2 часа в неделю 68 часов в год**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

**Практические работы:**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.

Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**Практические работы:**

Окантовка картона полосками бумаги, листом.

Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона.

Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей.

Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Практические работы**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**Практические работы**:

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**Практические работы**

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Практические работы**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)**

**Практические работы:**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Практические работы :**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание п о линиям рисунка. Оформление бахромой.

**РАБОТА С МЕТАЛОКОНСТРУКТОРОМ**

**Практическая работа:**

Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.

Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Работа с природными материалами | 8 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 30 |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 12 |
| 4 | Работа с пластилином | 8 |
| 5 | Работа с древесными материалами. | 8 |
| 6 | Работа с металоконструктором | 2 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| **Работа с природным материалом. 4ч** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1 |  |
| 3 | Изготовление аппликации из листьев «Птица» | 1 |  |
| 4 | Изготовление из листьев «Человечек» | 1 |  |
| **Работа с бумагой и картоном.6ч** | | | |
| 5-6 | Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. | 2 |  |
| 7-8 | Аппликация «Осенние листья» | 2 |  |
| 9-10 | Аппликация «Деревья» | 2 |  |
| **Работа с пластилином.8ч** | | | |
| 11-12 | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы | 2 |  |
| 13-14 | Лепка корзинки. | 2 |  |
| 15 | Лепка овощей | 1 |  |
| 16 | Лепка фруктов. | 1 |  |
| 17-18 | Лепка грибов и ягод. | 2 |  |
| **Работа с бумагой и картоном.12 ч** | | | |
| 19-20 | Изготовление кокошника. | 2 |  |
| 21-22 | Изготовление складной доски для игр. | 2 |  |
| 23-24 | Изготовление цепочки из бумажных полуколец. | 2 |  |
| 25-26 | Изготовление плоской карнавальной маски. | 2 |  |
| 27 | Изготовление ѐлочной игрушки. | 1 |  |
| 28 | Аппликация «Нарядная ѐлка» | 1 |  |
| 29-30 | Изготовление карнавальных головных уборов. | 2 |  |
| **Работа с текстильными материалами. 14ч** | | | |
| 31 | Применение ниток. Завязывание узелка. | 1 |  |
| 32 | Сматывание клубка, наматывание ниток на картон. | 1 |  |
| 33-34 | Строчка прямыми стежками с расстоянием. | 2 |  |
| 35-36 | Строчка прямыми стежками, заполняя промежутки. | 2 |  |
| 37-38 | Строчка косыми стежками. | 2 |  |
| 39-40 | Строчка косыми стежками в два приѐма. | 2 |  |
| 41-42 | Изготовление закладки из фотоплѐнки. | 2 |  |
| 43-44 | Изготовление прихватки. | 2 |  |
| **Работа с древесными материалами.8ч** | | | |
| 45-46 | Подготовка шаблонов для аппликаций из опилок. | 2 |  |
| 47-48 | Изготовление аппликации из опилок «Собака» | 2 |  |
| 49-50 | Изготовление аппликаций из опилок по выбору ученика. | 2 |  |
| 51-52 | Окрашивание древесины. | 2 |  |
| **Работа с бумагой и картоном.14ч** | | | |
| 53-54 | Аппликация «Цветы» | 2 |  |
| 55-56 | Изготовление из бумаги цветов. | 2 |  |
| 57-58 | Конструирование объѐмной игрушки. | 2 |  |
| 59-60 | Технология изготовления коробки с бортами. | 2 |  |
| 61-62 | Изготовление открытой коробки. | 2 |  |
| 63-64 | Изготовление шлема из картона. | 2 |  |
| 65-66 | Аппликация «Лето» | 2 |  |
| **Работа с металлоконструктором.2ч** | | | |
| 67 | **Мебель (работа с металлоконструктором).** | 1 |  |
| 68 | **Транспорт (работа с металлоконструктором).** | 1 |  |