**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области**

**БОУ "Междуреченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Радочина Г.В. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор БОУ "Междуреченская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мугак Н.А.Приказ № 41 от «20» 08 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Ручной труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) во 2 классе ( 2ч)

Срок реализации программы 1 год

 Составитель: Шекова Н.А.,

 учитель технологии

**п. Междуречье 2024 год**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Рабочая программа ориентирована на УМК, включающий:

1.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2017

2.Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4.Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение2016

Программа рассчитана на 68 ч. в год ( 2ч. в неделю).

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель** предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с УО в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знани­ям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.

7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Ручной труд позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Во время практических работ обучающиеся не только овладевают определенными технологическими операциями, но и учатся экономно расходовать материалы. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с УО на всех годах школьного обучения.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой школы (вариант 1), рабочая программа по ручному труду во втором классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».**

Предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).
      Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.
      Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.
      Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.
      Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев , палочек, крылаток ясеня.
      Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

**Работа с пластилином:**

       Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.
Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

      Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.
      Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.
      Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.
Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.
      Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

**Работа с бумагой и картоном:**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.
      Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.
      Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.
      Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

 **Работа с текстильными материалами:**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.
      Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
      Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.
            Изготовление: шарики из ниток разной величины.  Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

   Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.
      Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
      Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 2. | Работа с глиной и пластилином | 3 | 3  | 2 | 3 | 11 |
| 3. | Работа с природным материалом. | 6 | 2 | 6 |  | 14 |
| 4. | Работа с бумагой и картоном | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 |
| 5. | Работа с нитками | 3 | 4 | 1 |  | 8 |
| 6. | Работа с тканью |  |  | 6 | 4 | 10 |
| 7. | Работа с тесьмой |  |  |  | 3 | 3 |
|  | Итого  | 17 | 14 | 21 | 16 | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| 1 четверть |
| 1. | Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе. | 1 |  |
| 2. | Работа с глиной и пластилином. «Ворота» | 1 |  |
| 3. | Работа с пластилином «Брус». | 1 |  |
| 4. | Работа с пластилином. «Молоток». | 1 |  |
| 5. | Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира. | 1 |  |
| 6. | Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка». | 1 |  |
| 7. | Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок». | 1 |  |
| 8. | Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик». | 1 |  |
| 9. | Работа с природными материалами. Игрушка «Черепаха». | 1 |  |
| 10. | Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка». | 1 |  |
| 11. | Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти». | 1 |  |
| 12. | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью». | 1 |  |
| 13. | Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». | 1 |  |
| 14. | Работа с картоном и бумагой. «Пакет». | 1 |  |
| 15 - 16. | Работа с нитками. «Ягоды». | 2 |  |
| 17. | Работа с нитками. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | 1 |  |
| 2 четверть |
| 18. | Работа с нитками. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | 1 |  |
| 19. | Работа с пластилином. «Кружка». | 1 |  |
| 20. | Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков». | 1 |  |
| 21. | Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка». | 1 |  |
| 22. | Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями». | 1 |  |
| 23. | Работа с бумагой и картоном. «Машина». | 1 |  |
| 24. | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко». | 1 |  |
| 25. | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба». | 1 |  |
| 26. | Работа с нитками. «Девочка». | 1 |  |
| 27. | Работа с нитками. «Мальчик». | 1 |  |
| 28. | Работа с пластилином. «Чайник для заварки». | 1 |  |
| 29. | Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов». | 1 |  |
| 30. | Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос». | 1 |  |
| 31. | Работа с нитками. «Шарики из ниток разной величины». | 1 |  |
| 3 четверть |
| 32. | Работа с нитками. «Шарики из ниток разной величины». | 1 |  |
| 33. | Работа с пластилином. «Медвежонок». | 1 |  |
| 34. | Работа с пластилином. «Утка». | 1 |  |
| 35 - 36. | Работа с природными материалами. «Человечек из шишек». | 2 |  |
| 37. | Работа с природными материалами. «Сова», «Утка». | 1 |  |
| 38. | Работа с природными материалами. «Журавль», «Лебедь». | 1 |  |
| 39 - 40. | Работа с природными материалами. Композиция «Пальма». | 2 |  |
| 41. | Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см». | 1 |  |
| 42. | Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см». | 1 |  |
| 43 - 44. | Работа с бумагой и картоном. «Грузовик». | 2 |  |
| 45 - 46. | Работа с тканью. «Коллекция тканей». | 2 |  |
| 47 - 48. | Работа с тканью. «Квадраты ткани 5х5». | 2 |  |
| 49 - 50. | Работа с тканью. «Игольница». | 2 |  |
| 4 четверть |
| 51- 52. | Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок». | 2 |  |
| 53 - 54. | Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок». | 2 |  |
| 55. | Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок». | 1 |  |
| 56. | Работа с бумагой и картоном. «Волк». | 1 |  |
| 57 - 58. | Работа с бумагой и картоном. «Осьминог». | 2 |  |
| 59 - 60. | Работа с тканью. «Закладка из канвы» | 2 |  |
| 61 - 62. | Работа с текстильными материалам "Вишенки" | 2 |  |
| 63 - 65 | «Салфетка, украшенная тесьмой». | 3 |  |
| 66 - 67. | Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход». | 2 |  |
| 68. | Повторение и обобщение изученного за год | 1 |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной:

*Нормативно-правовые документы:*

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Дополнительный:

1.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2017 г

2.Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017 г.

3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4.Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.