Бюджетное образовательное учреждение

«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

Тарского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**Заместитель директора школы по УВР БОУ «Междуреченская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.РадочинаПриказ №40«29» августа 2024 г | **Утверждено:**ДиректорБОУ «Междуреченская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. МугакПриказ №40от «29» августа 2024 г. |

Рабочая программа

(адаптированная)

по биологии

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Туркин В.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*;*  Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; **«**Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

 Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные», 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

 Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

**Цели и задачи**

Изучение биологического материала в VII классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

**Основные задачи** изучения биологии в 8 классе являются:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростоков;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Биология как учебный предмет в коррекционной школеVIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Обоснование разбивки часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** | **Экскурсии**  |
| I четверть | 18 | 1 | 1 | 1 |
| II четверть | 14 | 1 | 2 | 1 |
| III четверть | 20 | 1 |  | 1 |
| IV четверть | 16 | 2 | 2 | 1 |
| **Всего** | **68** | **5** | **5** | **4** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практические**  | **Экскурсий** |
| 1 | Введение | 2 | 2 | **-** | **-** |
| 2 | Беспозвоночные животные. Черви | 3 | 3 | 2 | - |
| 3 | Беспозвоночные животные. Насекомые | 6 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Контрольная работа | 1 | - | 1 | - |
| 5 | Позвоночные животные. Рыбы | 9 | 8 | 6 | - |
| 6 | Земноводные | 6 | 5 | 3 | - |
| 7 | Пресмыкающиеся | 6 | 5 | 3 | 1 |
| 8 | Птицы | 11 | 10 | 7 | 1 |
| 9 | Млекопитающие | 12 | 12 | 9 | - |
| 10 | Сельскохозяйственные Млекопитающие | 10 | 8 | 8 | 2 |
| 11 | Контрольная работа | 1 | - | 1 | - |
| 12 | Итоговая контрольная работа | 1 | - | 1 |  |
|  |  | **68** | **58** | **45** | **5** |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах).

**Формирование базовых учебных действий**

**V-IXклассы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание образовательной программы**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофиль­мов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

 Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы****.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и непере­летные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, воро­на, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк, лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих жи­вотных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, мор­ской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое

лото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке поме­щения (для сельских школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. За­болевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и ока­зание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел и тема** | **Всего:****68 часов** |
| **1** | **Введение** **Многообразие животного мира Значение животных и их охрана** | **2** |
| **2** | **Беспозвоночные животные** | **2** |
| **3** | **Насекомые** | **7 (6+1 экскурсия)** |
| **4** | **Рыбы** | **7 (6+1 экскурсия)** |
| **5** | **Земноводные** | **3** |
| **6** | **Пресмыкающиеся** | **3** |
| **7** | **Птицы** | **12 (11+1 экскурсия)** |
| **8** | **Млекопитающие или звери** | **4** |
| **9** | **Грызуны** | **2** |
| **10** | **Зайцеобразные** | **2** |
| **11** | **Хищные звери** | **4** |
| **12** | **Ластоногие морские животные** | **1** |
| **13** | **Китообразные** | **1** |
| **14** | **Растительноядные животные** | **3** |
| **15** | **Экскурсия в зоопарк** | **Внеклассное мероприятие** |
| **16** | **Сельскохозяйственные млекопитающие****Корова** | **3** |
| **17** | **Овца** | **2** |
| **18** | **Верблюды** | **1** |
| **19** | **Северные олени** | **1** |
| **20** | **Домашние свиньи** | **3** |
| **21** | **Домашние лошади** | **2** |
| **22** | **Экскурсия на звероферму** | **1** |
| **23** | **Обобщающее занятие** | **1** |
|  | **Итого: 23 раздела, 68 часов** | **68** |

**Учебно – методическое обеспечение:**

Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Животные (2 часа) в неделю, всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные». 8 класс А. И. Никишов Москва Просвещение.

**Материально – техническое обеспечение:**

**Оборудование:**

Интерактивная доска

Ноутбук

Документ - камера

Микроскопы – 8 шт.

Расходный материал к микроскопам лабораторный – 6 шт.

Стекло предметное, стекло покровное.

Лупы большие -10 шт, средние – 10шт, маленькие – 10 шт.

Микро лаборатория – 2 шт.

**Биология животных.**

* Альбом «Породы сельскохозяйственных животных».
* Сердце млекопитающего на подставке – 2 шт.
* Скелет рака.
* Скелет кошки.
* Коллекция представителей типа «Членистоногие».
* Набор коллекций вредителей полей.
* Влажные препараты: Внутреннее строение рыбы, лягушки, черепахи болотной.
* Слайд – альбомы: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
* Комплект диапозитивов: Животноводство.
* Микропрепараты: Зоология. Животные.
* Дождевой червь – поперечный срез+10шт
* Ротовой аппарат насекомого
* Ротовой аппарат комара
* Дрозофила
* Сперматозоиды млекопитающего
* Эвглена+10шт
* Инфузория – туфелька+15шт
* Гидра – поперечный срез
* Комар
* Поперечный срез аскариды – 9шт
* Дафния – 15 шт
* Циклоп – 15шт
* Конечность пчелы – 10шт
* Крыло пчелы – 10шт
* Вольвокс – 5шт
* Диск: Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные.

**Таблицы**

**Биология животных.**

* Класс Насекомые. Внутреннее строение.
* Печёночный сосальщик.
* Многообразие рыб.
* Внутреннее строение костной рыбы.
* Человеческая аскарида.
* Бычий цепень
* Многообразие насекомых.
* Пресноводная Гидра.
* Многообразие Паукообразных – 2 табл.
* Многообразие Ракообразных.
* Кольчатые черви.
* Подтип Бесчерепные.
* Многообразие Моллюсков.
* Внутреннее строение моллюсков.
* Малярийный плазмодий.
* Тип Хордовые: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
* Внутреннее строение пресмыкающегося.
* Многообразие Земноводных – 2 табл.
* Внутреннее строение Земноводных.
* Многообразие птиц.
* Внутреннее строение птиц.
* Многообразие Млекопитающих.
* Внутреннее строение Млекопитающих.
* Дикие и домашние животные.
* Разнообразие животных.

**Форма аттестации.**

* -устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;
* -письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;
* -лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

***Календарно –***

***тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Раздел программы.****Тема урока** | **Методы и формы работы. Количество часов.** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Коррекционные задачи** |

**Введение (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Введение** Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни. | Беседа, работа с учебником, иллюстрациями. 1 час | Таблица «Разнообразие животных», "Дикие и домашние животные", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской, конспект урока. | Стр. 3-6, вопросы стр.6 | Экологическое воспитание. |
| 2. | **Введение**Значение животных и их охрана. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Таблица «Разнообразие животных», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской. | Стр. 6-8, вопросы стр.8 | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |

**Беспозвоночные животные (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Беспозвоночные животные** Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. | Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация. | Стр. 11-12 | Развитие умения работы с таблицей. |
| 4. | **Беспозвоночные животные** Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение. | Рассказ учителя, работа с микроскопом. 1 час | Таблица «Кольчатые черви», микроскоп, микропрепарат «Дождевой червь», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, видеофильм, презентация. | Стр. 13-15, вопросы стр. 15 | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 5. | **Беспозвоночные животные** Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. | Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час | Таблица «Внешнее строение круглых червей», микроскоп, микропрепарат «Поперечный срез аскариды», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, тестовая работа, презентация, видеофильм, конспект урока. | Стр. 15-16. | Формирование умений анализировать, сравнивать. |
| 6. | **Беспозвоночные животные** Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час | Таблица «Многообразие насекомых», коллекция насекомых, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Ротовой аппарат насекомого», работа с интерактивной доской, презентация, конспекты урока. | Стр. 20-23, вопросы стр. 23 | Развитие наблюдательности. |
| 7. | **Беспозвоночные животные** Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. | Рассказ с элементами беседы, работа с коллекцией. 1 час | Коллекция насекомых, таблица «Многообразие насекомых», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | Стр. 23-27, вопросы | Развитие умения работы с коллекцией. |
| 8. | **Беспозвоночные животные** Майский жук. Комнатная муха. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Коллекция насекомых, таблица, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, конспект урока. | Стр. 27-31, вопросы | Продолжение развития умения работы с коллекцией. |
| 9. | **Беспозвоночные животные** Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. | Беседа, работа с микроскопом и микропрепаратами. 1 час  | Коллекция насекомых, таблица, микроскоп, микропрепараты «Конечность пчелы», «Крыло пчелы», модель- аппликация «Устройство улья», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | Стр. 31-37, вопросы | Развитие речи. Развитие умения самостоятельно работать с таблицами и оборудованием. |
| 10. | **Беспозвоночные животные** Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними. | Беседа. 1 час | Коллекция насекомых, Таблица «Многообразие насекомых», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, тестовая работа, презентация. | Записи в тетради | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 11. | **Экскурсия в природу** «Осенние явления в жизни животных». | 1 час | Дневник наблюдений | Отчёт по экскурсии | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
| 12. | **Обобщающий урок.** | Контрольная работа. 1 час |  |  | Контроль знаний. |

**Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Класс Рыбы.** Общая характеристика. | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицей, диапроектором и диапозитивами. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Рыбы», диапроектор, работа с интерактивной доской, презентация, конспект урока. | Стр. 45-47, рисунок в тетради | Развитие познавательных процессов. |
| 14. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Внешнее строение рыб. | Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицей. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация. | Стр. 47-49, вопросы стр. 49 | Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице. |
| 15. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Внутреннее строение рыб. | Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час | Таблица «Внутреннее строение рыб», влажный препарат «Внутреннее строение рыбы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации. | Стр. 50-52, вопросы | Умение самостоятельно работать с таблицами и лабораторным оборудованием. |
| 16. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Размножение рыб. | Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока. | Стр. 52-54, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 17. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Речные рыбы. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, тестовая работа. | Стр. 54-56, вопросы стр. 56 | Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать.  |
| 18. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Морские рыбы. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, конспекты урока. | Стр. 56-58, вопросы стр. 58 | Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать. |
| 19. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Рыболовство и рыбоводство. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока. | Стр. 59-61, вопросы стр. 61 | Экологическое воспитание. |
| 20. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Использование и охрана рыб.  | Беседа. 1 час | Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, работа по карточкам. | Стр. 61-62, вопросы стр. 62 | Охрана животного мира природы. |
| 21. | **Обобщающий урок.** | Самостоятельная работа. 1 час | Тестовые задания. |  | Закрепление знаний. |

**Класс Земноводные (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | **Класс Земноводные** Общие признаки. Внешнее строение. | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами и диапроектором. 1 час | Таблицы «Многообразие земноводных», «Внешнее строение», игрушка – лягушка, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Земноводные», работа с интерактивной доской, конспект урока. | Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради | Усвоение нового материала. |
| 23. | **Класс Земноводные** Внутреннее строение земноводных.  | Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час | Таблица «Внутреннее строение лягушки», влажный препарат «Внутреннее строение лягушки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации. | Стр. 75-77, вопросы | Развитие умений работы с таблицами. |
| 24. | **Класс Земноводные** Размножение и развитие лягушки. | Объяснение учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение лягушки». | Стр. 77-79, вопросы стр. 79 | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 25. | Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению. | Объяснение учителя. 1 час | Таблицы: «Многообразие рыб», «Многообразие земноводных», скелет рыбы, игрушка - лягушка | Таблицы в тетради | Развитие мышления. |
| 26. | **Класс Земноводные** Многообразие земноводных. Их значение и охрана. | Беседа. 1 час | Таблица «Многообразие земноводных», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Стр. 79-81. | Экологическое воспитание. |
| 27. | **Обобщающий урок.** |  Самостоятельная работа. 1 час | Тестовые задания. |  | Закрепление знаний. |

**Класс Пресмыкающиеся (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Класс Пресмыкающиеся** Общие признаки. Внешнее строение. | Рассказ учителя, работа с таблицей и диапроектором. 1 час | Таблицы «Многообразие пресмыкающихся», игрушки – змея, крокодил, черепаха, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Пресмыкающиеся», работа с интерактивной доской, конспекты урока. | Стр. 82-84, вопросы стр.84, рисунок в тетради | Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице. |
| 29. | **Класс Пресмыкающиеся** Внутреннее строение. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Внутреннее строение пресмыкающихся», влажный препарат «Черепаха болотная», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока. | Стр. 85-87, вопросы стр. 87 | Развитие познавательных процессов. |
| 30. | **Класс Пресмыкающиеся** Размножение и развитие. | Объяснение учителя. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение пресмыкающегося», презентации. | Стр. 87-88, вопросы стр. 88 | Развитие наблюдательности. |
| 31. | **Класс Пресмыкающиеся** Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни. | Беседа, работа с таблицей и учебником. 1 час | Таблица «Многообразие пресмыкающихся», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Многообразие земноводных», карточки с заданиями, видеофильм. | Стр. 89-93 | Развитие речи. |
| 32. | **Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».** |  | Дневник наблюдений | Отчёт по экскурсии | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 33. | **Обобщающий урок.** | Самостоятельная работа. 1 час | Тестовые задания. |  | Контроль знаний. |

**Класс Птицы (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | **Класс Птицы** Общие признаки птиц. Внешнее строение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблицы «Многообразие птиц», «Внешнее строение», игрушки птицы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Птицы», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации. | Стр. 94-97, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 35. | **Класс Птицы** Внутреннее строение птиц. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Внутреннее строение», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Стр. 97-101, вопросы стр. 101 | Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.  |
| 36. | **Класс Птицы** Размножение и развитие птиц. | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Макет – яйцо, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение птиц», работа с интерактивной доской, конспекты урока. | Стр. 101-104, вопросы стр. 104 | Развитие мышления. |
| 37. | **Класс Птицы** Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, аудиозапись, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, конспекты урока, презентации. | Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109 | Развитие речи. |
| 38. | **Класс Птицы** Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации. | Стр. 110-112, 117-119, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 39. | **Класс Птицы** Птицы болот. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации. | Стр. 113-116, вопросы стр. 116 | Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы. |
| 40. | **Класс Птицы** Многообразие птиц. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие птиц», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока. | Стр. 119-126, 135 -читать | Экологическое воспитание. |
| 41. | **Класс Птицы** Домашние птицы. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие птиц», открытки, рисунки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации. | Стр. 127-131, вопросы | Развитие умений работать с представленным материалом. |
| 42. | **Класс Птицы** Птицеводство. | Беседа. 1 час | Открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | Стр. 131-134, вопросы | Развитие кругозора. |
| 43. | Доклады учащихся | Самостоятельная работа учащихся. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, фильмы о птицах. |  | Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи. |
| 44.  | **Обобщающий урок** | Самостоятельная работа. 1 час | Тестовые задания. |  | Закрепление знаний. |

**Класс Млекопитающие (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | **Класс Млекопитающие** Общие признаки. Внешнее строение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблицы «Многообразие млекопитающих», «Внешнее строение», игрушки животных, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Стр. 136-139, вопросы стр. 140 | Развитие познавательных процессов. |
| 46. | **Класс Млекопитающие** Внутреннее строение млекопитающих. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Внутреннее строение млекопитающего», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация. | Стр. 140-145, вопросы стр. 145 | Усвоение нового материала. |
| 47. | **Класс Млекопитающие** Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. |  Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация. | Стр. 146-150, вопросы | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 48. | **Класс Млекопитающие** Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации. | Стр. 151-153, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 49. | **Класс Млекопитающие** Разведение домашних кроликов. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих, «Дикие и домашние животные», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация. | Стр. 153-155, вопросы стр. 156 | Развитие кругозора. |
| 50. | **Класс Млекопитающие** Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих, открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока. | Стр. 159-164, вопросы стр. 165 | Развитие мышления. |
| 51. | **Класс Млекопитающие** Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Дикие и домашние животные», "Дикие кошки", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, рисунки, презентация. | Стр. 165-170, вопросы | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
| 52. | **Класс Млекопитающие** Домашние хищники. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих», «Дикие и домашние животные», рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация. | Стр. 172-176, вопросы стр. 176 | Развитие речи. |
| 53. | **Класс Млекопитающие** Ластоногие. Китообразные. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации. | Стр. 176-180, вопросы | Развитие умения работы с материалами. |
| 54. | **Класс Млекопитающие** Парнокопытные. Непарнокопытные. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации. | Стр.181-182, 186-188, вопросы | Развитие умения сравнивать и обобщать. |
| 55. | **Класс Млекопитающие** Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | Стр. 190-192, вопросы стр. 192 | Развитие познавательных процессов. |
| 56. | **Класс Млекопитающие** Многообразие млекопитающих.  | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Таблица «Многообразие млекопитающих», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 156-159,170-171,183-186,188-189, 192-193 - читать | Развитие кругозора. |

**Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация. | Стр. 194-199, вопросы стр. 200 | Развитие речи. |
| 58. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Выращивание телят. | Беседа. 1 час | Рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация. | Стр. 200-202, вопросы | Развитие кругозора. |
| 59. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспект урока, презентация. | Стр. 202-207, вопросы стр. 207 | Развитие познавательных процессов. |
| 60. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока. | Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211 | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 61. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс). | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Работа с интерактивной доской, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентации. | Стр. 211-216, вопросы | Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу. |
| 62. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация. | Стр. 217-220, вопросы | Экологическое воспитание. |
| 63. | Доклады учащихся. | Самостоятельная работа. 1 час | Презентации про животных. |  | Развитие самостоятельной деятельности учащихся. |
| 64. | **Экскурсия в природу** «Весенние явления в жизни животных». | 1 час | Дневник наблюдений | Отчёт по экскурсии | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 65. | **Обобщающий урок.** | Контрольная работа. 1 час | Итоговая контрольная работа. |  | Закрепление знаний. |
| 66. | Экскурсия на ферму. | 1 час |  |  | Развитие кругозора. |
| 67. | Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных. | Беседа. 1 час |  |  | Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год. |
| 68. | Резервное время. | 1 час |  |  |  |