Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская средняя образовательная школа»

Тарского муниципального района Омской области

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Радочина Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мугак Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ на основе примерной адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся c умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

предмет

**«Мир природы и человека»**

На 2024-2025 учебный год

2 класс

 Составитель:

 Семенова Ирина Александровна

п. Междуречье

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1.

**Рабочая программа в соответствии с учебным планом БОУ «Междуреченская СОШ» на 2024-2025 учебный год рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

-расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы на основе наблюдений и простейших опытных действий;

-выработка умения наблюдать и сравнивать природные явления, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе предоставляемого материала;

-выработка умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Другими словами, этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

**Планируемые личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень:

 -правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

-различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

-различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

-выполнять элементарные гигиенические правила;

-различать признаки врёмен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Достаточный уровень:

*-*называть изученные объекты и явления;

-различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;

-различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

-различать изученных диких и домашних животных, рыб;

-различать признаки врёмен года;

-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

 **Метапредметные результаты**

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

***Личностные учебные действия:***

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

-умение вступать в контакт и работать в группах;

-умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

-умение обращаться за помощью и принимать помощь;

-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

**-** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» во втором классе скорректирован в соответствии с учебным планом БОУ «Междуреченская СОШ», рассчитан на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| I. | Сезонные изменения в природе. |  12 |
| II. | Неживая природа.  |  3 |
| III. |  Живая природа.  | 19  |
| IV. |  Повторение. |  1 |
|  |  **ИТОГО:** |  **35 часов** |

**Основное содержание программы**

**Сезонные изменения в природе**

-формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца;

-долгота дня и ночи в зимнее и летнее время;

-название врёмен года, знакомство с названиями месяцев;

-наблюдения за изменением положения солнца в течение суток;

-формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы;

-наблюдение за погодой, словесное описание;

-наблюдение за растениями деревьями и кустарниками в разное время года;

-наблюдение за зимующими птицами, подкормка;

-появление весной грачей скворцов;

-животные в разное время года;

-рыбы зимой;

-работа в саду, огороде;

-поведение человека во время грозы, дождя, мороза;

-детские игры в природе.

**Неживая природа**

-вода, простейшие свойства воды;

-первичные представления о температуре и термометре;

-значение воды в жизни растений, животных человека;

-вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро, пруд.

**Живая природа**

-комнатные растения;

-части растений;

-растения влаголюбивые, засухоустойчивые;

-растения светолюбивые и тенелюбивые**,** уход за комнатными растениями;

-овощи, названия и признаки, условия произрастания, их роль в питании человека;

-фрукты, названия и признаки, их роль в питании человека;

-растения садов и огородов данной местности;

-уход за растениями огорода данной местности;

-сравнение домашних и диких животных;

-необходимые условия для диких животных;

-необходимые условия для жизни животных;

-разнообразие пород кошек и собак, их повадки;

-рыбы, внешний вид, их среда обитания, питание, образ жизни;

-польза от рыболовства и охрана рыбьих угодий;

-гигиена тела человека, закаливание;

-питание человека, органы пищеварения (ротовая полость, пищевод,желудок, кишечник);

-значение овощей;

-правильное питание;

-профилактика пищевых отравлений.

**Повторение**

**Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по-казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

* текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Поурочно –тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименования разделов****и тем** | **Плани-руемая****дата** | **Факти-ческая****дата** |
|  | **I.Сезонные изменения в природе****(4 часа)*****А) Долгота дня* *(2 часа)*** |  |  |
| 1. | Влияние солнца на смену времен года. Долгота дня летом и зимой. |  |  |
| 2. | Сутки. |  |  |
|  | ***Б) Осень*** *( 2 часа)* |  |  |
| 3. | Осень. Растения и животные осенью. |  |  |
| 4. | Занятия людей осенью.  |  |  |
|  | **II. «Неживая природа»** ***Вода.****(3 часа)* |  |  |
| 5. | Вода в природе. Практическая работа «Свойства воды». |  |  |
| 6. | Вода горячая и холодная. Значение воды. Температура воды. Практическая работа «Измерение температуры». |  |  |
| 7. | Вода в природе.Три состояния воды.  |  |  |
|  | **IV. Живая природа** *А) Животные (3 часа)* |  |  |
| 8. | Рыбы: щука и окунь. Сходство и различие. |  |  |
| 9. | Рыболовство. Использование рыбы человеком, охрана рыбных богатств. |  |  |
| 10. | Обобщение изученного по разделу: *«Вода. Рыбы».*  |  |  |
|  | **Сезонные изменения** (продолжение) ***Зима. (3часа)*** |  |  |
| 11. | Зима. Зимние месяцы. |  |  |
| 12. | Животные зимой. |  |  |
| 13. | Занятия людей зимой. |  |  |
|  | **«Живая природа»** *(продолжение)**Растения***(6 часов)** |  |  |
| 14. | Комнатные растения. Части растений и их значение в жизни.  |  |  |
| 15. | Жизнь растений. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения |  |  |
| 16. | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. |  |  |
| 17. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. |  |  |
| 18. | Уход за комнатными растениями, растениями сада и огорода. |  |  |
| 19. | Обобщение изученного по теме: «*Растения».* |  |  |
|  | **Живая природа** *(продолжение)* *Животные*. **(6 часов)** |  |  |
| 20. | Животные и их разнообразие в природе. Домашние и дикие животные. |  |  |
| 21. | Кошка и рысь.Черты сходства и различия. |  |  |
| 22. | Породы кошек, их повадки. |  |  |
| 23. | Собака и волк.Черты сходства и различия. |  |  |
| 24. | Породы собак, их повадки и назначение. |  |  |
| 25. | Обобщение изученного по разделу: «Животные». |  |  |
|   | ***Человек* ( 4 часа)** |  |  |
| 26. | Гигиена тела человека. Закаливание организма. |  |  |
| 27. | Органы пищеварения. Питание человека. Молочные, рыбные, мясные, растительные продукты, их значение для организма. |  |  |
| 28. | Выбор продуктов питания, приготовление, правила их хранения. |  |  |
| 29. | Режим и правила питания.Профилактика отравлений. |  |  |
|  | **Сезонные изменения** (продолжение)*Весна. Лето***(6 часов)** |  |  |
| 30. | Изменения в природе весной. Растения и животные весной. |  |  |
| 31. | Занятие людей весной. |  |  |
| 32. | Изменения в природе летом. Растения и животные летом. |  |  |
| 33. | Одежда людей летом.Занятие людей летом. |  |  |
| 34. | Обобщение изученного по теме: «Сезонные изменения ». |  |  |
| 35. | Повторение. |  |  |
|  | **Итого: 35 часов.** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Причина расхождения с планом** |
|  |  |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  |  |

**Примечание:**

**Учебно-методические средства обучения**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря2015 г. № 4/15);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Учебник:**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч- М.: Просвещение, 2018.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства****:*

1.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

http://schoolcollection.edu.ru/

***Технические средства обучения:***

-компьютер (ноутбук);

-колонки;

-телевизор.

***Учебно-практическое оборудование:***

- иллюстративные материалы;

-демонстративный материал;

- плакаты.

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-таблицы природоведческого содержания;

- видеофильмы по предмету;

-аудиозаписи;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- карточки для индивидуальной работы;

- дидактические игры;

- шаблоны, трафареты.

***Оборудование класса:***

-ученические столы с комплектом стульев;

-стол учительский;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.