**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области**

**БОУ "Междуреченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Радочина Г.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор БОУ "Междуреченская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мугак Н.А.  Приказ № 41 от «20» 08 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Профильный труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушения) в 9 классе

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Шекова Н.А.,

учитель технологии

**п. Междуречье 2024 го****д**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по профильному труду для 9 классов разработана на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* типовой программы (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 9 классов». Программа под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуман. Изд. центр «Владос», 2014г., (2 часть).
* Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального обеспечения.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

* овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
* овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
* получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
* усвоение правил техники безопасности;
* овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
* овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
* уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).
* формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
* формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
* использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;
* умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями,  изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

**Содержание учебного предмета. «Профильный труд». 9 класс. 238 часов**.

*Программа по профильному труду представлена следующими разделами*:

«Профессии профильного труда: дворник». «Полиграфия». «Сезонные работы на пришкольной территории», «Шитьѐ и мелкий ремонт одежды». **«**Волокна, ткани и нетканые материалы», «Промышленные швейные машины», «Организация труда и производства на швейных предприятиях», «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве», «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды» «Уход за различными видами посуды». «Уборка производственных и служебных помещений». «Трудоустройство».

**«Профессии профильного труда: дворник » (16 часов).**

Профессии профильного труда: дворник. Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецодеждой: стирка, хранение. Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарѐм: чистка, мелкий ремонт, хранение. Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Осенние работы: сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы . Осенние работы: перекопка земли вокруг кустов. Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега. Зимние работы: посыпание льда на дорожках песком (солью).

**«Полиграфия» (21 час).**

Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата. Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съѐмка. Удаление некачественных снимков. Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата. Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере. Последовательность действий при работе на компьютере. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

**«Сезонные работы на пришкольной территории» (30 часов).**

Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек. Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором. Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними. Ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы». Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов

**«Шитье, мелкий ремонт одежды» (11 часов).**

Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке, крючков.). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани. Пришивание петли на куртку. Закрепление нити.

**«Волокна, ткани и нетканые материалы» (10 ч.)**

Ознакомление с правилами безопасной работы в мастерской. Ознакомление с ассортиментом и названиями тканей из синтетических волокон, их свойствами, правилами ВТО синтетических тканей. Выполнение ВТО синтетических тканей.Лабораторная работа.

Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.

Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**«Промышленные швейные машины» (12 ч.)**

Повторение правил техники безопасности. Познавательно-информационная беседа. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Просмотр мультимедийной презентации. Подготовка машины к работе, заправка верхней и нижней нитей. Выполнение строчек на универсальной швейной машине по прямым и закруглённым линиям. Выполнение регулировки длины стежка. Запись основных характеристик машин-автоматов и полуавтоматов. Просмотр учебного фильма-фрагмента.

**«Организация труда и производства на швейных предприятиях» (4 ч)**

Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа с учебником, дополнительной литературой, источниками из Интернета. Поиск информации в учебнике. Рассматривание видов производства одежды, его основных этапов, нахождение отличий массового производства от индивидуального. Запись в тетради особенностей разработки моделей и их конструирования.

**«Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве» (23 ч.)**

Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.Анализ сложности фасона будущего изделия. Раскрой изделия. Составление плана пошива выбранного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Выполнение примерки изделия и исправление недочётов после неё. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.

**«Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды» (12ч)**

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих одноклассников. Осмысливание информации. Индивидуальная работа, работа в парах. Практические работы. Составление ассортимента изделий фабрики, называние свойств ткани, используемой для пошива изделий. Определение и называние основных деталей изделий. Выполнение швов (на образце). Составление последовательности обработки изделий. Раскрой юбки. Подготовка изделия к первой примерке и её проведение. Обработка вытачек и складок в изделии. Обработка боковых срезов изделия. Обработка застёжки юбки. Обработка верхнего среза юбки поясом. Выполнение обработки низа изделия без предварительного смётывания. Выполнение ВТО готового изделия. Оценивание качества готовых изделий.

**«Уход за различными видами посуды» (18 часов**)

Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.

**«Уборка производственных и служебных помещений» (40 часов)**

Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения. Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов). Назначение и устройство санузла. Виды санитарно- технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска). Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза (обращение за помощью к близким, в медучреждение).

**«Трудоустройство» (29 часов)**

Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений. Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Перечень документов для трудоустройства. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. Ролевые игры: «я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора»

**Итого – 238 часов.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **«Профессии профильного труда: дворник» (16 часов)** | | |  |
| 1 | Вводный урок. Профессии профильного труда: дворник. | 1 |  |
| 2 | Планировка участка пришкольной территории. Знакомство с территорией. | 1 |  |
| 3 | Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецодеждой: стирка, хранение. | 1 |  |
| 4-5 | Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарём: чистка, мелкий ремонт, хранение. | 2 |  |
| 6-7 | Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке. | 2 |  |
| 8-9 | Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. | 2 |  |
| 10-11 | Осенние работы: сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы. | 2 |  |
| 12-13 | Осенние работы: перекопка земли вокруг кустов. | 2 |  |
| 14-15 | Осенние работы: расчистке дорожек от травы, мусора. | 2 |  |
| 16 | Осенние работы: расчистке дорожек от травы, мусора. | 1 |  |
| **«Полиграфия» (21 часов)** | | |  |
| 17 | Вводный урок. Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата. | 1 |  |
| 18-19 | Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков. | 2 |  |
| 20-21 | Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. | 2 |  |
| 22-23 | Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата. | 2 |  |
| 24 | Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере. | 1 |  |
| 25 | Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере. | 1 |  |
| 26-27 | Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. | 2 |  |
| 28-30 | Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение. | 3 |  |
| 31-33 | Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы. | 3 |  |
| 34-35 | Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере. | 2 |  |
| 36-37 | Принтер. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. | 2 |  |
| **«Сезонные работы на пришкольной территории, растениеводство» (30 часов)** | | |  |
| 38-40 | Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. | 3 |  |
| 41-43 | Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. | 3 |  |
| 44-45 | Виды декоративных и садовых  растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. | 2 |  |
| 46-47 | Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. | 2 |  |
| 48-49 | Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. | 2 |  |
| 50-51 | Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. | 2 |  |
| 52-53 | Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. | 2 |  |
| 54-55 | Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. | 2 |  |
| 56-57 | Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. | 2 |  |
| 58-59 | Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек. | 2 |  |
| 60-61 | Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором. | 2 |  |
| 62-63 | Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними. | 2 |  |
| 64-65 | Ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы». | 2 |  |
| 66-67 | Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов. | 2 |  |
| **«Шитье, мелкий ремонт одежды» (11часов)** | | |  |
| 68 | Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | 1 |  |
| 69-70 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). | 2 |  |
| 71-72 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке), крючков. | 2 |  |
| 73-74 | Выполнение шва «вперед иголкой».Закрепление нити на ткани. | 2 |  |
| 75-76 | Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани. | 2 |  |
| 77-78 | Пришивание петли на куртку. Закрепление нити. | 2 |  |
| **«Волокна, ткани и нетканые материалы» (10 ч.)** | | |  |
| 79-80 | Ознакомление с правилами безопасной работы в мастерской. | 2 |  |
| 81-82 | Ознакомление с ассортиментом и названиями тканей из синтетических волокон, их свойствами, правилами ВТО синтетических тканей. | 2 |  |
| 83-84 | Выполнение ВТО синтетических тканей. Лабораторная работа. | 2 |  |
| 85-86 | Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. | 2 |  |
| 87-88 | Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей | 2 |  |
| **«Промышленные швейные машины» (12 ч.)** | | |  |
| 89-90 | Повторение правил техники безопасности. Познавательно-информационная беседа. | 2 |  |
| 91-92 | Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Устройство рабочего управления машины | 2 |  |
| 93-94 | Просмотр мультимедийной презентации. Беседа по презентации.  Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины. | 2 |  |
| 95-96 | Подготовка машины к работе, заправка верхней и нижней нитей Выполнение строчек на универсальной швейной машине по прямым и закруглённым линиям. | 2 |  |
| 97-98 | Выполнение регулировки длины стежка.  Запись основных характеристик машин-автоматов и полуавтоматов | 2 |  |
| 99-100 | Просмотр учебного фильма-фрагмента. | 2 |  |
| **«Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве» (23 ч.)** | | |  |
| 101-103 | Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. | 3 |  |
| 104-107 | Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. | 4 |  |
| 108-110 | Анализ сложности фасона будущего изделия.  Раскрой изделия | 3 |  |
| 111-114 | Составление плана пошива выбранного изделия.  Технологическая карта | 4 |  |
| 115-116 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |  |
| 117-119 | Выполнение стачивания вытачек, боковых срезов, ВТО швов, проверка качества своей работы. | 3 |  |
| 120-121 | Выполнение примерки изделия и исправление недочётов после неё. | 2 |  |
| 122-123 | Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. | 2 |  |
| **«Организация труда и производства на швейных предприятиях» (4 ч)** | | |  |
| 124-125 | Работа с учебником, дополнительной литературой, источниками из Интернета. Трудовая дисциплина.  Поиск информации в учебнике по заданной теме. | 2 |  |
| 126 | Рассматривание видов производства одежды, его основных этапов, нахождение отличий массового производства от индивидуального. | 1 |  |
| 127 | Запись в тетради особенностей разработки моделей и их конструирования | 1 |  |
| **«Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды» (12ч)** | | |  |
| 128-129 | Составление ассортимента изделий фабрики, называние свойств ткани, используемой для пошива изделий | 2 |  |
| 130-131 | Определение и называние основных деталей изделий. Выполнение швов (на образце). | 2 |  |
| 132-133 | Составление последовательности обработки изделий. Раскрой юбки. | 2 |  |
| 134-135 | Подготовка изделия к первой примерке и её проведение. Обработка вытачек и складок в изделии | 2 |  |
| 136-137 | Обработка боковых срезов изделия. Обработка застёжки юбки. Обработка верхнего среза юбки поясом. | 2 |  |
| 138-139 | Выполнение обработки низа изделия без предварительного смётывания. Выполнение ВТО готового изделия. Оценивание качества готовых изделий. | 2 |  |
| **«Уборка производственных и служебных помещений» (40часов)** | | |  |
| 140-143 | Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. | 4 |  |
| 144-146 | Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения. | 3 |  |
| 147-150 | Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов). | 4 |  |
| 151-155 | Назначение и устройство санузла. Виды санитарно- технического оборудования санузла. | 5 |  |
| 156-159 | Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы. | 4 |  |
| 160-162 | Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем. | 3 |  |
| 163-167 | Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. | 5 |  |
| 168-173 | Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска). | 6 |  |
| 174-176 | Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери. | 3 |  |
| 177-178 | Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза. | 3 |  |
| **«Трудоустройство» (29часов)** | | |  |
| 179-183 | Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений. | 4 |  |
| 184-187 | Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу. | 3 |  |
| 188-191 | Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. | 3 |  |
| 192-196 | Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. | 4 |  |
| 197-202 | Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. | 5 |  |
| 203-207 | Перечень документов для трудоустройства. | 5 |  |
| 208 | Правила соблюдения трудовой дисциплины. | 1 |  |
| 209 | Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. | 1 |  |
| 210 | Ролевые игры: «Я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы»,  «заключение трудового договора». | 1 |  |
| **«Сезонные работы на пришкольной территории, растениеводство»**  **(30 часов)** | | |  |
| 211-212 | Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. | 3 |  |
| 213-214 | Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. | 3 |  |
| 215-216 | Виды декоративных и садовых  растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. | 2 |  |
| 217-218 | Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. | 2 |  |
| 219-220 | Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. | 2 |  |
| 221-  222 | Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. | 2 |  |
| 223-  224 | Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. | 2 |  |
| 225-  226 | Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. | 2 |  |
| 227-  228 | Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. | 2 |  |
| 229-  230 | Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек. | 2 |  |
| 231-  232 | Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором. | 2 |  |
| 233-  234 | Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними | 2 |  |
| 235-236 | Ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы». | 2 |  |
| 237-238 | Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов. | 2 |  |