Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области

БОУ «Междуреченская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Радочина Г.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  БОУ «Междуреченская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мугак Н.А.  Приказ № 41 «20 » 08\_\_\_\_\_2024г. |

**Адаптивная  рабочая программа**

для 5 класса по учебному предмету: «Профильный труд»

на 2024-2025уч.год.

Разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Шекова Н.А.,

учитель технологии

п. Междуречье, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Профильный труд» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Учебники:**

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 9-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельная нагрузка,  ч | Количество часов за год | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 6 | 201 | 52 | 44 | 55 | 50 |

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных,психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

**Цель данной программы:**

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

* трудолюбия,
* настойчивости,
* умения работать в коллективе;
* уважение к людям труда;

1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 5 класса **основными задачами**являются:

* - формирование трудовых качеств;
* - обучение доступным приемам труда;
* - развитие самостоятельности в труде;
* - привитие интереса к труду;
* -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании рабо
* - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании**умений**:

* - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**в 5 классе:**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты:***

* проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

***Метапредметные результаты***:

* самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
* выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

***Предметными результатами***:

* осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***Минимальный уровень***:

- знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделвания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

-знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень***:

- вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно - организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.**

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основногообщего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Календарно-тематическое планирование**

**для 5 класса на 6 часов в неделю (201 ч).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | № | | Наименование раздела, темы | Часы | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I четверть** | | | | | | | | |
|  | |  | **1** | | **Сельскохозяйственный труд** | **10** | **4** | **6** |
| 1 |  | | 1.1 | | Вводный инструктаж. Задачи обучения в 5 классе. Сельскохозяйственный труд и его значение | 1 | 1 | - |
| 2 |  | | 1.2 | | Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию | 1 | 1 | - |
| 3 |  | | 1.3 | | Подсобное хозяйство | 1 | 1 | - |
| 4 |  | | 1.4 | | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий | 1 | 1 | - |
|  | | | | | Осенние работы на пришкольном участке | 6 | - | 6 |
| 5 |  | | 1.5 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 6 |  | | 1.6 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 7 |  | | 1.7 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 8 |  | | 1.8 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 9 |  | | 1.9 | | Удаление растительных остатков | 1 | - | 1 |
| 10 |  | | 1.10 | | Удаление растительных остатков | 1 | - | 1 |
|  | | | **2** | | **Осенние сельскохозяйственные работы** | **42** | **8** | **34** |
| 11 |  | | 2.1 | | Уборка урожая | 1 | 1 | - |
| 12 |  | | 2.2 | | Уборка картофеля | 1 | 1 | - |
| 13 |  | | 2.3 | | ***Практическая работа 1***  ***Уборка картофеля*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 14 |  | | 2.4 | | Уборка моркови и свёклы | 1 | 1 | - |
| 15 |  | | 2.5 | | ***Практическая работа 2***  ***Уборка моркови и свёклы*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 16 |  | | 2.6 | | Сортировка картофеля, моркови и свёклы | 1 | 1 | - |
| 17 |  | | 2.7 | | ***Практическая работа 3***  ***Сортировка клубней картофеля*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 18 |  | | 2.8 | | ***Практическая работа 4***  ***Сортировка корнеплодов моркови*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 19 |  | | 2.9 | | Сбор послеурожайных остатков растений. Правила работы граблями | 1 | 1 | - |
| 20 |  | | 2.10 | | ***Практическая работа 5***  ***Сбор послеурожайных остатков растений*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 21 |  | | 2.11 | | Заготовка веточного корма | 1 | 1 | - |
| 22 |  | | 2.12 | | ***Практическая работа 6***  ***Заготовка веточного корма*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 23 |  | | 2.13 | | *Повторительно-обобщающий урок по теме****«Осенние сельскохозяйственные работы»*** | *1* | *1* | *-* |
| 24 |  | | 2.14 | | ***Контрольная работа по теме «Осенние сельскохозяйственные работы»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
|  | | | | | Отработка практических навыков |  | - |  |
| *25* |  | | 2.15 | | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка | 1 | - | 1 |
| 26 |  | | 2.16 | | Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка | 1 | - | 1 |
| 27 |  | | 2.17 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 28 |  | | 2.18 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 29 |  | | 2.19 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 30 |  | | 2.20 | | Уборка семенников однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 31 |  | | 2.21 | | Перекопка цветочных клумб на пришкольном участке | 1 | - | 1 |
| 32 |  | | 2.22 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 33 |  | | 2.23 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 34 |  | | 2.24 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 35 |  | | 2.25 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 36 |  | | 2.26 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 37 |  | | 2.27 | | Перекопка цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 38 |  | | 2.28 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 39 |  | | 2.29 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 40 |  | | 2.30 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 41 |  | | 2.31 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 42 |  | | 2.32 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 43 |  | | 2.33 | | Уборка пожнивных остатков | 1 | - | 1 |
| 44 |  | | 2.34 | | Удаление многолетних сорняков | 1 | - | 1 |
| 45 |  | | 2.35 | | Удаление многолетних сорняков | 1 | - | 1 |
| 46 |  | | 2.36 | | Удаление многолетних сорняков | 1 | - | 1 |
| 47 |  | | 2.37 | | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка | 1 | - | 1 |
| 48 |  | | 2.38 | | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка | 1 | - | 1 |
| 49 |  | | 2.39 | | Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка | 1 | - | 1 |
| 50 |  | | 2.40 | | Подготовка цветочных многолетников к зиме | 1 | - | 1 |
| 51 |  | | 2.41 | | Подготовка цветочных многолетников к зиме | 1 | - | 1 |
| 52 |  | | 2.42 | | Подготовка цветочных многолетников к зиме | 1 | - | 1 |
| **Итого I четверть 52 часа** | | | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | |
|  | | | | **3.** | **Кролики** | **30** | **20** | **10** |
| 53 |  | | 3.1 | | Вводный инструктаж. Внешнее строение кролика | 1 | 1 | - |
| 54 |  | | 3.2 | | Особенности кролики | 1 | 1 | - |
| 55 |  | | 3.3 | | Породы кроликов | 1 | 1 | - |
| 56 |  | | 3.4 | | Разведение кроликов | 1 | 1 | - |
| 57 |  | | 3.5 | | Болезни кроликов | 1 | 1 | - |
| 58 |  | | 3.6 | | Способы содержания кроликов | 1 | 1 | - |
| 59 |  | | 3.7 | | Устройство кроличьей клетки | 1 | 1 | - |
| 60 |  | | 3.8 | | Устройство крольчатника | 1 | 1 | - |
| 61 |  | | 3.9 | | Уход за кроликами | 1 | 1 | - |
| 62 |  | | 3.10 | | Правила работы в крольчатниках | 1 | 1 | - |
| 63 |  | | 3.11 | | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике | 1 | 1 | - |
| 64 |  | | 3.12 | | ***Практическая работа 7***  ***Подготовка крольчатника к зиме*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 65 |  | | 3.13 | | ***Практическая работа 8***  ***Уход за кроликами*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 66 |  | | 3.14 | | Корма для кроликов | 1 | 1 | - |
| 67 |  | | 3.15 | | Зеленые корма для кроликов | 1 | 1 | - |
| 68 |  | | 3.16 | | Веточный корм для кроликов | 1 | 1 | - |
| 69 |  | | 3.17 | | Подготовка кормов к скармливанию | 1 | 1 | - |
| 70 |  | | 3.18 | | Кормление кроликов | 1 | 1 | - |
| 71 |  | | 3.19 | | Откорм кроликов. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов | 1 | 1 | - |
| 72 |  | | 3.20 | | ***Практическая работа 9***  ***Подготовка кормов к раздаче*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 73 |  | | 3.21 | | ***Практическая работа 10***  ***Раздача кормов кроликам*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 74 |  | | 3.22 | | Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме | 1 | 1 | - |
| 75 |  | | 3.23 | | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Кролики»* | *1* | *1* | *1* |
| 76 |  | | 3.24 | | ***Контрольная работа по теме «Кролики»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
|  | | | | | Отработка практических навыков | 6 | - | 6 |
| 77 |  | | 3.25 | | Подготовка кормов для кроликов к раздаче | 1 | - | 1 |
| 78 |  | | 3.26 | | Подготовка кормов для кроликов к раздаче | 1 | - | 1 |
| 79 |  | | 3.27 | | Расчет суточной нормы кормов на 1 кролика, на все поголовье | 1 | - | 1 |
| 80 |  | | 3.28 | | Расчет утренней нормы кормов | 1 | - | 1 |
| 81 |  | | 3.29 | | Расчет дневной нормы кормов | 1 | - | 1 |
| 82 |  | | 3.30 | | Расчет вечерней нормы кормов | 1 | - | 1 |
|  | | | **4** | | **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями** | **14** | **5** | **9** |
| 83 |  | | 4.1 | | Сад зимой | 1 | 1 | - |
| 84 |  | | 4.2 | | Работы в зимнем саду | 1 | 1 |  |
| 85 |  | | 4.3 | | ***Практическая работа11***  ***Работы в зимнем саду*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 86 |  | | 4.4 | | Сад ранней весной | 1 | 1 | - |
| 87 |  | | 4.5 | | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»* | *1* | *1* | *1* |
| 88 |  | | 4.6 | | ***Контрольная работа по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
|  | | | | | Отработка практических навыков | 8 | - | 8 |
| 89 |  | | 4.7 | | Побелка стволов деревьев | 1 | - | 1 |
| 90 |  | | 4.8 | | Проверка состояния веточек плодовых деревьев | 1 | - | 1 |
| 91 |  | | 4.9 | | Защита плодовых деревьев | 1 | - | 1 |
| 92 |  | | 4.10 | | Отряхивание снега | 1 | - | 1 |
| 93 |  | | 4.11 | | Уборка снега | 1 | - | 1 |
| 94 |  | | 4.12 | | Уборка снега | 1 | - | 1 |
| 95 |  | | 4.13 | | Уборка снега | 1 | - | 1 |
| 96 |  | | 4.14 | | Отаптывание снега | 1 | - | 1 |
| **Итого II четверть 44часа** | | | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | | | |
|  | | | **5** | | **Горох** | **20** | **10** | **10** |
| 97 |  | | 5.1 | | Вводный инструктаж. Строение растения гороха | 1 | 1 | - |
| 98 |  | | 5.2 | | Особенности растения гороха | 1 | 1 | - |
| 99 |  | | 5.3 | | Использование гороха | 1 | 1 | - |
| 100 |  | | 5.4 | | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | 1 | - |
| 101 |  | | 5.5 | | ***Практическая работа 12***  ***Определение всхожести семян гороха*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 102 |  | | 5.6 | | Подготовка почвы под посев семян гороха | 1 | 1 | - |
| 103 |  | | 5.7 | | Посев семян гороха | 1 | 1 | - |
| 104 |  | | 5.8 | | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы мотыгой | 1 | - | 1 |
| 105 |  | | 5.9 | | Уход за посевами и уборка урожая гороха | 1 | - | 1 |
| 106 |  | | 5.10 | | ***Практическая работа 13***  ***Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 107 |  | | 5.11 | | ***Практическая работа 14***  ***Подготовка семян гороха к посеву*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 108 |  | | 5.12 | | ***Практическая работа 15***  ***Посев семян гороха*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 109 |  | | 5.13 | | ***Практическая работа 16***  ***Уход за посевами гороха и уборка урожая*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 110 |  | | 5.14 | | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Горох»* | *1* | *1* | *-* |
| 111 |  | | 5.15 | | ***Контрольная работа по теме «Горох»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
|  | | | | | Отработка практических навыков | 5 | - | 5 |
| 112 |  | | 5.16 | | Определение всхожести семян гороха | 1 | - | 1 |
| 113 |  | | 5.17 | | Расчет нормы высева семян гороха | 1 | - | 1 |
| 114 |  | | 5.18 | | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | - | 1 |
| 115 |  | | 5.19 | | Посев семян гороха в посевные ящики | 1 | - | 1 |
| 116 |  | | 5.20 | | Уход за посевами | 1 | - | 1 |
|  | | | **6** | | **Фасоль** | **18** | **9** | **9** |
| 117 |  | | 6.1 | | Строение растения фасоли | 1 | 1 | - |
| 118 |  | | 6.2 | | Особенности растения фасоли | 1 | - | 1 |
| 119 |  | | 6.3 | | Использование фасоли | 1 | 1 | - |
| 120 |  | | 6.4 | | Подготовка семян фасоли к посеву | 1 | - | 1 |
| 121 |  | | 6.5 | | ***Практическая работа 17***  ***Определение всхожести семян фасоли*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 122 |  | | 6.6 | | Подготовка почвы под посев семян фасоли | 1 | 1 | - |
| 123 |  | | 6.7 | | Посев семян фасоли |  |  |  |
| 124 |  | | 6.8 | | Уход за посевами и уборка урожая фасоли | 1 | - | 1 |
| 125 |  | | 6.9 | | ***Практическая работа 18***  ***Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 126 |  | | 6.10 | | ***Практическая работа 19***  ***Подготовка семян фасоли к посеву*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 127 |  | | 6.11 | | ***Практическая работа 20***  ***Посев семян и уход за посевами фасоли*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 128 |  | | 6.12 | | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Фасоль»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| 129 |  | | 6.13 | | ***Контрольная работа по теме «Фасоль»*** | **1** | **1** | **-** |
|  | | | | | Отработка практических навыков | 5 | - | 5 |
| 130 |  | | 6.14 | | Определение всхожести семян фасоли | 1 | - | 1 |
| 131 |  | | 6.15 | | Расчет нормы высева семян фасоли | 1 | - | 1 |
| 132 |  | | 6.16 | | Подготовка семян фасоли к посеву | 1 | - | 1 |
| 133 |  | | 6.17 | | Посев семян фасоли в посевные ящики | 1 | - | 1 |
| 134 |  | | 6.18 | | Уход за посевами | 1 | - | 1 |
|  | | | **7** | | **Картофель** | **17** | **10** | **7** |
| 135 |  | | 7.1 | | Строение растения картофеля | 1 | 1 | - |
| 136 |  | | 7.2 | | Особенности растения картофеля | 1 | - | 1 |
| 137 |  | | 7.3 | | Использование картофеля | 1 | - | 1 |
| 138 |  | | 7.4 | | ***Практическая работа 21***  ***Получение крахмала из клубней картофеля*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 139 |  | | 7.5 | | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 | 1 | - |
| 140 |  | | 7.6 | | Подготовка почвы под посадки картофеля | 1 | - | 1 |
| 141 |  | | 7.7 | | Посадка картофеля | 1 | - | 1 |
| 142 |  | | 7.8 | | Уход за картофелем | 1 | - | 1 |
| 143 |  | | 7.9 | | Вредители и болезни картофеля | 1 | - | 1 |
| 144 |  | | 7.10 | | ***Практическая работа 22***  ***Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 145 |  | | 7.11 | | ***Практическая работа 23***  ***Подготовка клубней картофеля к посадке*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 146 |  | | 7.12 | | ***Практическая работа 24***  ***Посадка картофеля*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 147 |  | | 7.13 | | ***Практическая работа 25***  ***Уход за посадками картофеля*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 148 |  | | 7.14 | | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Картофель»* | *1* | *1* | *-* |
| 149 |  | | 7.15 | | ***Контрольная работа по теме «Картофель»*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
|  | | | | | Отработка практических навыков | 2 | - | 2 |
| 150 |  | | 7.16 | | Прогревание и проращивание клубней картофеля | 1 | - | 1 |
| 151 |  | | 7.17 | | Расчет нормы посадки клубней картофеля | 1 | - | 1 |
| **Итого III четверть 55 часа** | | | | | | | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
|  | | | **8** | | **Цветочные растения** | **50** | **17** | **33** |
| 152 |  | | 8.1 | | Вводный инструктаж. Виды цветочных растений | 1 | 1 | - |
| 153 |  | | 8.2 | | Комнатные растения | 1 | 1 | - |
| 154 |  | | 8.3 | | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений | 1 | 1 | - |
| 155 |  | | 8.4 | | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 | 1 | - |
| 156 |  | | 8.5 | | ***Практическая работа 26***  ***Заготовка частей почвенной смеси*** | 1 | - | 1 |
| 157 |  | | 8.6 | | Уход за комнатными растениями | 1 | 1 | - |
| 158 |  | | 8.7 | | Размножение комнатных растений | 1 | 1 | - |
| 159 |  | | 8.8 | | Выращивание герани | 1 | 1 | - |
| 160 |  | | 8.9 | | ***Практическая работа 27***  ***Размножение герани стеблевыми черенками*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 161 |  | | 8.10 | | Выращивание аспидистры | 1 | 1 | - |
| 162 |  | | 8.11 | | ***Практическая работа 28***  ***Размножение аспидистры делением корневища*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 163 |  | | 8.12 | | Выращивание кливии | 1 | 1 | - |
| 164 |  | | 8.13 | | ***Практическая работа 29***  ***Размножение кливии отпрысками*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 165 |  | | 8.14 | | Цветочные растения открытого грунта | 1 | 1 | - |
| 166 |  | | 8.15 | | Однолетние цветочные растения | 1 | 1 | - |
| 167 |  | | 8.16 | | Цветник | 1 | 1 | - |
| 168 |  | | 8.17 | | Выращивание ноготков | 1 | 1 | - |
| 169 |  | | 8.18 | | ***Практическая работа 30***  ***Выращивание ноготков на рабатке*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 170 |  | | 8.19 | | Выращивание настурции | 1 | 1 | - |
| 171 |  | | 8.20 | | ***Практическая работа 31***  ***Выращивание настурции на клумбе*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 172 |  | | 8.21 | | Выращивание бархатцев | 1 | 1 | - |
| 173 |  | | 8.22 | | ***Практическая работа 32***  ***Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| 174 |  | | 8.23 | | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Цветочные растения»*** | **1** | **1** | **-** |
| 175 |  | | 8.24 | | ***Контрольная работа по теме «Цветочные растения»*** | **1** | **1** | **-** |
|  | | | | | Отработка практических навыков |  | - |  |
| 176 |  | | 8.25 | | Перекопка и рыхление цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 177 |  | | 8.26 | | Перекопка и рыхление цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 178 |  | | 8.27 | | Перекопка и рыхление цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 179 |  | | 8.28 | | Перекопка и рыхление цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 180 |  | | 8.29 | | Перекопка и рыхление цветочных клумб | 1 | - | 1 |
| 181 |  | | 8.30 | | Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 182 |  | | 8.31 | | Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 183 |  | | 8.32 | | Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 184 |  | | 8.33 | | Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 185 |  | | 8.34 | | Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 186 |  | | 8.35 | | Посадка гладиолусов | 1 | - | 1 |
| 187 |  | | 8.36 | | Посадка гладиолусов | 1 | - | 1 |
| 188 |  | | 8.37 | | Посадка многолетних флоксов | 1 | - | 1 |
| 189 |  | | 8.38 | | Посадка многолетних флоксов | 1 | - | 1 |
| 190 |  | | 8.39 | | Полив цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 191 |  | | 8.40 | | Полив цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 192 |  | | 8.41 | | Высадка рассады цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 193 |  | | 8.42 | | Высадка рассады цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 194 |  | | 8.43 | | Высадка рассады цветочных культур | 1 | - | 1 |
| 195 |  | | 8.44 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 196 |  | | 8.45 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 197 |  | | 8.46 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 198 |  | | 8.47 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 199 |  | | 8.48 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 200 |  | | 8.49 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| 201 |  | | 8.50 | | Уход за цветочными культурами | 1 | - | 1 |
| **Итого IV четверть 50 часов** | | | | | | | | |