Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тарского муниципального района Омской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Баширова Д.Б  от «30» 08. 2024года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мугак Н.А  «31» 08. 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка внеурочной деятельности

по русскому языку

**«Практикум по подготовке к ОГЭ»**

**(«2023-2024 учебный год)**

**Класс: 9 класс**

Количество часов **34ч**

Учитель: Савенкова Л.А, учитель русского языка и

литературы

.

2024

Рабочая программа составлена с учетом примерной рабочей программы Криволаповой Н.А.Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—9 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2020.

С учетом УМК рабочей программы: 1. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—9 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2020.2. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2020.

**1. I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
5. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
8. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения рабочей про граммы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

1. ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школь- ном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

1. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

1. ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

*Ученик 9 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик 9 класса научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса  предложен  кружок «Практикум подготовки к ОГЭ», который рассчитан на 34 часа:1 ч в неделю

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**(14часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Кружка внеурочной деятельности по русскому языку***

**«Практикум по подготовке к ОГЭ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Построение сжатого изложения.** | **5** | **4** | **1** |
| **3** | **Орфография**. | **14** | **11** | **3** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Тестирование.** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**" Практикум по подготовке к ОГЭ»**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол. часов** | **Темы** | **Кол. часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **I.Введение** | 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 | Вводное занятие | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **II.Построение сжатого изложения**. | **5** | «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **III.Орфография.** | **14** | Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Чередующиеся гласные. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Правописание производных предлогов. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Правописание союзов. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Правописание частиц. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **IV. Пунктуация** | **10** | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Знаки препинания в ССП. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Тире в предложении. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Двоеточие в предложении. | 1 | Систематизация знаний | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **V. Тестирование** | **4** | Пробный тест в формате ОГЭ. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Пробный тест в формате ОГЭ. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | Контроль знаний и умений | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | **Всего 34 часа** |  |  |  |