

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Приказ о проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года.** | 3-6 |
| **2. Показатели деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области за 2024 год** | 7-11 |
| **3. Аналитическая часть отчета по самообследованию** |  |
| 1. Общие сведения об организации (цели и задачи, особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности) | 12-13 |
| 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | 13-14 |
| 3. Структура образовательного учреждения и система управления им | 14-15 |
| 4. Характеристика контингента обучающихся | 16 |
| 5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса | 17-37 |
| 6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников | 37-50 |
| 7. Кадровое обеспечение | 51-53 |
| 8.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 53-54 |
| 9. Состояние материально-технической базы | 54-55 |
| 10. Функционирование внутренней системы качества | 55-56 |
| 11. Выводы по итогам самообследования | 56-57 |
| 12. Цели и задачи, направления развития организации на последующий год | 57-58 |

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИКАЗ

10 марта 2025 года № 18

О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.04.2017 года №1218, на основании Устава БОУ «Междуреченская СОШ», «Положения о самообследовании», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию (приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу в составе 5 человек (приложение 2).
3. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего результаты анализа показателей и аналитическую часть деятельности БОУ «Междуреченская СОШ». (срок до 17.04.2025г).
4. Ответственной за ведение официального сайта Тажбулатовой Р.А. опубликовать настоящий приказ и Отчет о результатах самообследования на школьном сайте. Срок до 20.04. 2025 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: Н.А. Мугак

С приказом ознакомлены: Г.В. Радочина

Д.Б. Баширова

Р.А. Тажбулатова

Л.А. Савенкова

С.Л. Милюхина

Приложение 1

к приказу от 10.03.2025г. № 18

Состав рабочей группы

Руководитель рабочей группы- директор Мугак Н.А.

Члены рабочей группы:

1) заместитель директора по УВР Радочина Г.В.

2) заместитель директора по ВР Баширова Д.Б.

3) руководитель методического объединения учителей начальных классов Тажбулатова Р.А.

4) руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла Савенкова Л.А.

5) руководитель методического объединения учителей математики Милюхина С.Л.

Приложение 2

к приказу от 10.03.2025 №18

График работ по подготовке и проведению самообследования за 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1 | Подготовка приказа по проведению самообследовния (состав рабочей группы, планируемые направления деятельности; ответственные исполнители). | Директор | 10.03. |
| 2 | Проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур. | Директор | 10.03 |
| 3. | Сбор и подготовка информации о характере образовательной деятельности школы (документы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы; контингент обучающихся). | Заместитель директора по УВР | 12.03-25.03 |
| 4. | Сбор и подготовка информации о качестве подготовки обучающихся согласно параметрам, утвержденным Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 | Заместитель директора по УВР | 12.03-25.03 |
| 5. | Сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса (количество учебных планов; индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ). | Заместитель директора по УВР | 02.03-30.03 |
| 6. | Сбор и подготовка информации о востребованности выпускников (доля выпускников 9-х и 11-х классов, проложивших образование по профилю обучения; доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и ссузы) | Заместитель директора по УВР | 02.03-25.03 |
| 7. | Сбор и подготовка информации о качестве кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы. | Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО | 19-30.03 |
| 8. | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования |
| 9. | Анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом власти |
| 10. | Подготовка текста отчета о самообследовании | Заместитель директора по УВР | 1-15 апреля |
| 11. | Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета, утверждение директором | Директор | 17.04 |
| 12. | Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте школы | Ответственный за сайт ОО | 20.04 |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**БОУ «Междуреченская СОШ»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**на 31 декабря 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 108 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 60 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29 человека /33 /% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 49 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,3 балла (база)  64 балла (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0 /% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /25 /% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 108 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 70 человек/65 /% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20 человек/19 /% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 40 человек /37 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек/ 9/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 11человек/10/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0 /% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 13 человек /12/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек /78/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 78 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека /22/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека /17/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек /56/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек 6/% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/50/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека /22,2/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/33,3/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 6/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 33,3/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек 100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек 100/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 108 человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,3 кв. м |

Директор школы: Н.А. Мугак

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ,**

**1. Общие сведения об образовательной организации (цели и задачи, особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности).**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной   организации | бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (БОУ Междуреченская СОШ») |
| Руководитель | Нина Анатольевна Мугак |
| Адрес организации | 646511, Омская область, Тарский район, п. Междуречье, ул. Центральная, д.56 |
| Телефон, факс | 8(38171)54-3-61 |
| Адрес электронной почты | megdur@mail.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области |
| Дата создания | 01.09.1970г. |
| Лицензия | От 16.03.2015 № 116-п, выданная Министерством образования Омской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.06.2015 № 125-п; выданная Министерством образования Омской области |

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.12.2020). Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 14.12.2017 № 1218](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=290594#l0)).

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»).

3. Приказом от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 15.02.2017 № 136](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=290594#l0))

(Приказ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).

# 4. Приказом директора БОУ «Междуреченская СОШ» от 10 марта 2025г. № 18 «О проведении процедуры самообследования»

5. Приказом директора БОУ «Междуреченская СОШ»от 18 апреля 2025г. № 32«Об утверждении Отчета по проведению самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования решались следующие задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивание);

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом

(или отдельных её компонентов)

- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания

(самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов её развития;

- установление причин возникновения проблем и путей их решения, выявленных в ходе изучения и самооценивания.

БОУ «Междуреченская СОШ» расположена в рабочем поселке Междуречье. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора: 78% − рядом со Школой, 23% (находятся на подвозе) − в поселке Атак и Атачка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Целью работы** школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

**Документы на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

1. Устав образовательного учреждения (принят на общем собрании трудового коллектива Протокол № 2 от 26 ноября 2015года);
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16 марта 2015 года № 116-п, выданная Министерством образования Омской области.
3. Свидетельство о государственной аккредитации № 125-п от 23 июня 2015 года, выданное Министерством образования Омской области (срок действия – бессрочно).

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения БОУ «Междуреченская СОШ».

5) ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

6) расписанием занятий.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

**3. Структура образовательного учреждения и система управления им.**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. **Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа управления | Функции |
| Директор школы | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В течении 2024 года были проведены тематические педагогические советы по темам:

- «Совершенствование процесса воспитания посредством моделирования и построения воспитательных систем класса»;

- «Школа с низкими образовательными результатами: определение рисков и пути повышения качества образования»;

- « Анализ результатов 2023-24 учебного года и задачи на 2024/25 учебный год»;

- Принятие Программы развития на 2024-2029гг.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения: учителей начальных классов; учителей математики, информатики и физики; учителей гуманитарных дисциплин и методическое объединение классных руководителей. Была определена методическая тема года «Создание условий для профессионального развития педагогов школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и в рамках работы по выходу школы из списка «Школ с низкими образовательными результатами».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

**Вывод:** Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Школа выполнила основную задачу выхода школы из списка ШНОР.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**4. Характеристика контингента обучающихся.**

Контингент обучающихся школы стабилен, с тенденцией на понижение численности обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Таблица 2. Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Общая численность учащихся | 113  обучающихся | 117  обучающихся | 108  обучающихся |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39  обучающихся | 47  обучающихся | 37  обучающихся |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66  обучающихся | 58  обучающихся | 60  обучающихся |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8  обучающихся | 12  обучающихся | 11  обучающихся |

Все обучающиеся занимаются в одну смену. На ежедневном подвозе находится на данный момент 24 учащихся. Обучение на третьей ступени продолжили 7 обучающихся из 11 выпускников 9 класса, что составило 64 % учеников, получивших основное общее образование. Контингент учащихся довольно разнороден.

**Таблица 3. Сведения о численности обучающихся, состоящих на различных видах учета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состоящие на ВШК | Состоящие на учете в ПДН | Семьи СОП (в отношении которых реализуются МПР) | Состоящие на учете в органах опеки и попечительства |
| 1 | 0 | 0 | 1 |

**Таблица 4. Информация об обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО  подопечного | Дата рождения | ФИО (попечителя) | Адрес | Сведения о родителях |
| 1 | Жемалдинова Мария Алексеевна | 27.02.2012 | Калачёв Николай Иванович,  Калачёва Галина Тимофеевна | п. Междуречье, ул. Свободы, 12 | Неработающий  Техничка,  ИП Пухова О.Н. |

**5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.**

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа», с 1 сентября 2023г) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников 100% педагогов, но недостаточное количество учащихся (24 % учащихся);
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа продолжила применение Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; | 53 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. | 11 |
| Адаптированная образовательная программа НОО и ООО (интеллектуальные нарушения) | 9 |

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года БОУ «Междуреченская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года БОУ «Междуреченская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Ученики с ОВЗ.**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с интеллектуальными нарушениями – 9 обучающихся (8,3%). В школе продолжает функционировать коррекционный класс (открыт 1 сентября 2023г), в котором реализуются следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2). АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и СФГОС ООО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Реализация Концепции информационной безопасности детей**

В течение 2024года БОУ «Междуреченская СОШ» реализует в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Регулярно проводились тематические уроки цифры.

**Применение ЭОР и ЦОР**

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Профили СОО.**

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-экономический | Математика.  Обществознание | 4 | 8 |
| Универсальный | Математика.  Биология | 7 | 0 |

**Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне**

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В 2024 году в сетку часов внеурочной деятельности включено «Семьеведение» в 7 и 8 классах по 0,5 часа. Занятия проводятся классными руководителями данных классов, согласно разработанной рабочей программы и методическим рекомендациям.

С 1 сентября 2024г. на базе БОУ «Междуреченская СОШ» работает 57 курсов внеурочной деятельности. По направлениям:

- общеинтеллектуальное направление (14 часов);

- общекультурное – 18 часов;

- социальное – 14 часов;

- спортивно-оздоровительное – 3 часа;

- духовно-нравственное – 8 часов.

С 1 сентября 2024 года продолжил свою деятельность школьный театр «Золотой ключик» под руководством учителя русского языка и литературы Патраваевой Веры Евдокимовны. Театр представил свои постановки на праздниках: День учителя, День матери, Новый год, на благотворительном концерте для участников СВО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Витязь», где работают спортивные секции: баскетбол – 2 группы; общая физическая подготовка – 2 группы. Имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников и жителей Междуреченского сельского поселения;

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Количество участников, результат** |
| 1 | День бегуна | Школьная площадка | Сентябрь 2024г. | Обучающиеся 1-11-х классов, 107 человек |
| 2 | «День туриста» | Школьная площадка | 25.09.2024 | Обучающиеся 1-11-х классов, 107 человек |
| 3 | Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике «Золотая осень» | Стадион «Олимп» г. Тара | 21.09.2024г. | 15 человек, 2-е место |
| 3 | Первенство школы по баскетболу | Спортивный зал | Февраль 2024г | Обучающиеся 5–11-х |
| 4 | Первенство школы по шашкам | Актовый зал | Февраль 2024г. | Обучающиеся 2-7 классов |
| 5 | Финальные соревнования по баскетболу в зачет районной спартакиады школьников (юноши и девушки) | г. Тара | Ноябрь 2024г. | 16 человек, 1-е и 2-е места |
| 6 | Районные соревнования по зимнему полиатлону | г. Тара | Январь 2024г. | 4 чел, 2-е место |
| 7 | Районные соревнования по лыжным гонкам | г. Тара | Январь 2024г. | 7 чел., 2-е место |
| 8 | Районные соревнования по шахматам, шашкам | г. Тара | Май 2024г. | 4 чел. 2-е место |
| 9 | Финальные соревнования по лапте в зачет районной спартакиады школьников | г. Тара | Май 2024г. | 8 чел., 2-е место |
| 10 | Финальные соревнования по гиревому спорту в зачет районной спартакиады школьников | г. Тара | Май 2024г. | 4 чел., 3-е место |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;

В Центре образования «Точка роста» в 2024 году продолжили свою работу дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ДООП «Занимательная биология», «Химия вокруг нас», педагог дополнительного образования Туркин Владимир Александрович;

- ДООП «Увлекательная физика», педагог дополнительного образования Каненец Вера Дмитриевна;

- ДООП «В гармонии с природой», педагог дополнительного образования Рыбакова Наталья Сергеевна;

- ДООП «Зелёный дом», педагог дополнительного образования Баширова Динара Булатовна.

- сетевая ДООП «Неорганическая химия», педагог дополнительного образования Туркин Владимир Александрович.

На базе центра осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей:

«Юный исследователь»; «Физика вокруг нас»; «Химия и искусство»; «Мыслим, творим, исследуем».

Обучающиеся Центра «Точка роста» по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам «Зелёный дом» и «В гармонии с природой» приняли участие зоологическом турнире обучающихся образовательных организаций Омской области. 18 обучающихся в Центре образования «Точка роста» по программе «В гармонии с природой» и «Зелёный дом» приняли участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России». 52 обучающихся в Центре образования «Точка роста» приняли участие во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру и экологии, 5 обучающихся стали победителями, 20 обучающихся – призёрами.

Обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК. Рыбаков Максим и Муралеев Тимур с исследовательской работой «Диффузия вокруг нас», Мясникова София и Ковалюк Ксения с исследовательской работой «Секреты мыльных пузырей» приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции школьников и стали лауреатами.

Обучающиеся 11 класса, занимающиеся в Центре образования «Точка роста» по программам «Увлекательная физика», «Занимательная физика» выполняли Всероссийскую проверочную работу. В классе 4 обучающихся. По биологии ВПР выполняли 4 человека, на «5» - один обучающийся, на «4» - 3 обучающихся, КЗ – 100%. ВПР по физике выполняли 3 обучающихся, на «5» - один обучающийся, на «4» - 2 обучающихся, КЗ – 100%.

Педагог Баширова Динара Булатовна приняла участие в Региональном аукционе педагогических идей и заняла третье место.

Обучающимся 9 класса Заливиным Михаилом был выполнен индивидуальный итоговый проект "Экологическая проблема – пластиковые бутылки".

Результаты реализации ДООП «Увлекательная физика» (руководитель Каненец В.Д):.Губанов Артём - Международная дистанционная олимпиада «Superolimp.ru-Зима 2024» по предмету физика. Диплом 2 степени; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи .ру «Наука вокруг нас» .Похвальная грамота; Международная дистанционная олимпиада «Superolimp.ru-Весна 2024» по предмету физика. Диплом 2 степени. Муралеев Тимур - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи .ру «Наука вокруг нас» Диплом победителя; Международная дистанционная олимпиада «Superolimp.ru- Весна 2024» по предмету физика. Диплом 1 степени. 3. Муралеева Аделия- Заочная предметная олимпиада школьников. Муниципальный уровень. Диплом победителя.

Результаты реализации ДООП «Увлекательная биология» (руководитель Туркин В.А.): Жемалдинова Мария Алексеевна, Платформа "Учи ру" Олимпиада Окружающий мир и экология" - победитель ; 2.Гусаков Тимофей Ильич - Платформа "Учи ру" Олимпиада Окружающий мир и экология" – победитель.

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» – 108.. Плановые задачи центра « Точка роста» выполнены.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: КТД, акции, квесты, беседы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора,

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тажбулатовой Р.А. (1 класс), Радочиной Г.В. (4 класс), Туркиной А.В. А.В. (7 класс), Савенковой Л.А. (8 класс), Патраваевой В.Е. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ «Междуреченская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Буревестник». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

В 2024 году в школе первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023) приняла участие в следующих акциях: «Мы граждане России», «Безопасность в движении», «Карьера в Омске», «Российский Дед Мороз», «День флага РФ», Школа актива, во Всероссийском проекте «Первая помощь», Трудовая доблесть «Лица Победы . Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Честухина Н.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 7 в БОУ «Междуреченская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: Директор Мугак Н.А., председатель Управляющего совета Сысолятина В.В., зам. директора по ВР Баширова Д.Б., советник директора по воспитанию Честухина Н.В., руководитель МО классных руководителей Патраваева В.Е., представитель школьного самоуправления учащихся Муралеев Т.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- торжественная общешкольная линейка, посвященная открытию года семьи;

- праздничные мероприятия в честь Дня 8 марта, международного Дня семьи, Дня отца, Дня матери;

-конкурсы рисунков и сочинений по теме «Моя семья»;

- участие в региональном конкурсе «Корнями дерево сильно»;

- Вечер встречи выпускников;

- День туриста с участием родителей;

- Всероссийская акция «Велопробег» с участием родителей;

- открытие на базе школы консультативного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи родителям и законным представителям;

- проведение родительских собраний.

- анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 96% опрошенных на первом месте семья.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в БОУ «Междуреченская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне, количество участников – 35 (в 2023г. – 21).

Для осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий и участия в практических мероприятиях в школе были назначены педагоги-навигаторы: Баширова Д.Б. и Милюхина С.Л.

Все участники проекта прошли авторизацию, верификацию в личных кабинетах, а также обязательные диагностики.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Цифровая платформа «Билета в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, всем желающим доступны «примерочная профессий», игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого становятся только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки. Все активности и учебные материалы платформы разработаны при поддержке и содействии Фонда гуманитарных проектов и психологического факультета МГУ им. Ломоносова и центра профориентации «Профилум».

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Баширова Д.Б;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Туркина А.В.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Тарский индустриально-педагогический колледж, Медицинский колледж, ТФ ОМГАУ, ТФ ОГПУ, Тарская библиотека. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 51 (100%) обучающийся 6–11-х классов;

- В школе оформлен стенд, который содержит ознакомительную информацию учебных заведений, рекомендации при выборе профессии, типы профессий.

- День самоуправления, 5 октября учащиеся старших классов пробуют себя в роли учителей.

-Диагностика по профориентации «Карта интересов» - 23 чел. (12 января 2024).

- Занятие по профориентации «Кем я хочу быть?» - 14 чел. (26 января).

-Диагностика по методике В.Б. Успенского «Готовность старшеклассников к выбору профессии» - 11 чел.(2 февраля).

-Профориентационное занятие с элементами тренинга на тему «Правильный выбор профессии» - 12 чел (1 марта).

-Тренинговое занятие «Правильный выбор» - 19 чел (12 апреля).

-Видеоуроки по профессиям — в течение учебного года.

- Проведение учащимися 9-10 классов Всероссийских уроков «Эколята – молодые защитники природы» для начальных классов.

- Профессиональные пробы учащихся средних классов в БДОУ «Междуреченский детский сад» в роли воспитателей (проведение занятий для младшей и средней групп).

- В рамках проекта Движения Первых, "Первые в профессии", для ребят была организована экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Тара. Учащиеся 9 класса побывали на территории подразделения, увидели технику и снаряжение, познакомились с бытом пожарных и условиями несения караульной службы. в профессии". Школьники посетили пункт связи, где диспетчер пожарной части показала и рассказала о работе диспетчера «01». Ребята увидели в диспетчерской и как работает экстренный вызов «112, и что при звонке на телефоне высвечивается номер, с которого поступил звонок.

- В рамках Всероссийского проекта Движения Первых "Первая помощь", обучающиеся 10 класса, приняли участие мастер-классе по оказанию первой медицинской помощи.

- В феврале учащийсяя 9-го классов, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе прошел профессиональные пробы на базе КОУ "Тарская адаптивная школа-интернат" по двум профилям, это строительный и агропромышленный. Участники проб прослушали информацию по данному учебному профилю и выполнили практические работы. На агропромышленном профиле подробно познакомились с профессией овощевод и выполнили пикировку сеянцев томата. На строительном профиле познакомились с востребованной на сегодняшнее время профессией - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и выполнили практическую работу по изготовлению штукатурной терки. Нашему ученику данное мероприятие помогло в выборе профессии по окончании обучения в школе.

- В 2024 году двое учащихся 7 класса числе обучающихся из 32 муниципальных районов ОО смогли принять участие в проекте на обновленной цифровой платформе, а также посетить в г. Омске выставку-квест «Лаборатория будущего» и федеральную профессиональную пробу по социальному предпринимательству в парке «Россия – Моя история».

- 21 марта 2024 года в нашей школе проведено общероссийское родительское собрание "Россия - мои горизонты" в рамках реализации единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации. В рамках собрания родителей познакомили с целями Единой модели профориентации, задачами курса «Россия – мои горизонты» и региональными возможностями развития образовательно-профессиональной траектории, а также рассказали, в каком формате проходят профориентационные уроки для школьников, указали на высокую значимость данного проекта.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Муниципальные конкурсы в 3 четверти 2023-2024 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Фамилия, имя участника, результат участия (победитель, призер, лауреат, участник) |
|  | Конкурс чтецов «Звёздочки поэзии» |  | Альцман А., участник. Дудкина Е. – 3 место. |
|  | В мире творческих идей |  | Лосев Е. |
|  | Муниципальный фестиваль «Восходящая звезда». Номинация «Интеллектуальные звёздочки» | 4 – 4 кл.  3 кл.- 4 чел. | Ченцов Д. – 3 место. |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» |  |  |

Региональные конкурсы в 3 четверти 2023-2024 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Фамилия, имя, участника.  Результат участия (победитель, призер, лауреат) |
| 1 | Зоологический турнир | 1 кл. – 4 чел.  2 кл. – 1 чел.  3 кл. – 4 чел. |  |

Всероссийские и международные конкурсы в 3 четверти 2023-2024 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Фамилия, имя участника, результат участия (победитель, призер, лауреат) |
|  | Олимпиада по математике на Учи.ру | 2 кл. – 2 чел.  3 кл. 5 чел.  7 кл. – 10 чел. | Сайфулин Э., Альцман А., участники.  Арланова А. – похвальная грамота.  Земцов З., Ковалюк К., Сайфулин Р., - победители.  Шпак К., Полторак Е., Багаудинов М., Румянцева Н., Титова А., Ахмадеева Э., Каргаполова Д. – похвальная грамота.  Участники: 4 кл. – 4.  Аношкин Ю. – победитель. |
|  | Олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему» |  | Сайфулин Э., Садыков Д., участники.  Ковалюк К.- победитель  Похвальная грамота: Багаудинов М, Мясникова Л., Шпак К.  Сертификат- Земцов З. |
|  | Олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии |  | Победитель:  Подус Р.  Ковалюк К.  Полторак Е.  Похвальная грамота:  Мун С.  Хомченко И.  Земцов З.  Багаудинов М.  Боязитова Т.  Мухамадеев А.  Румянцева Н  Сертификаты: 7 чел. – 4 кл. |
|  | Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. |  | Бекленёв Н., Мун С., Хомченко И., Хомченко Р., Панкеева У. – похвальная грамота. |
|  | Конкурс «Экология России» |  | Диплом 1 степени:  Бекленёв Н., Мун С., Панкеева У., Подус Р., Хомченко Р., Хомченко И.  Диплом 2 степени:  Дюба Н.  Хамитова А.  Диплом 3 степени:  Макуха М., Арланова А.  Сертификаты: 9 чел. – 3 кл. |
|  | Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик». |  | Лисицына А. – 1 место. |
|  | Всероссийский детский творческий конкурс «Я читаю Пушкина». |  | Панкеева З. – 1 место. |
|  | Всероссийский детский творческий конкурс «В мире животных». |  | Мельдер Р. – 1 место.  Жемалдинова М. – 1 место. |
|  | Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день». |  | Панкеева З. – место.  Муралеев Т., Борцова С., Лисицына А.- 1 место. |

Муниципальные конкурсы в 1 четверти 2024-2025 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Результат участия (победитель, призер, лауреат) | ФИО победителя, призера, лауреата |
|  | Открытый районный конкурс фоторабот «Зачем к кострам уходят люди?» | 1 |  | Курмушев Д., 7 класс |
|  | Фотоконкурс «Весёлые хвостики» |  | 1 место | Ниязов Д., 1 класс |
| Участники | Бекленёва С., Бекленёв Н., Панкеева У., |

Региональные конкурсы в 1 четверти 2024-2025 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Участие очное, дистанционное, заочное | Результат участия (победитель, призер, лауреат) | ФИО победителя, призера, лауреата |
| 1 | Учусь учить | 3 | Онлайн | Участники | Муралеев Т., Сысолятина А., Мурашкина П. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Участие очное, дистанционное, заочное | Результат участия (победитель, призер, лауреат) | ФИО победителя, призера, лауреата |
|  | Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру |  | Дистанционное | Победители | 7 класс  Шихов И.,  Мустафина Р. |
| Похвальная грамота | 2 класс  Багаудинова Е.  Мун С.  Подус Р.  3 класс  Сайфулин Э.  7 класс  Шекова К.  Мустафина Р.  Терещёнок Н.  Курмушев Д. |
| Сертификат | 2 класс  Бекленёв Н.  Дюба Н.  Панкеева У.  Сайфулина К.  Хомченко И.  Хомченко Р.  3 класс  Альцман А.  Лосев Е.  7 класс  Румянцев Н.  Шарипова А.  Мухамадеева М.  Любицкий З.  8 класс  Все  9 класс  13 человек |
|  | Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру | 50 | Дистанционное | Победители | 1 класс  Рыбакова В.  Барауля В.  2 класс  Маздакова Виктория  Подус Рамис  Хомченко Илья  2 класс  Лосев Евгений  3 класс  Дудкина Екатерина  Макуха Максим  6 класс  Шарипова Ангелина  7 класс  Губанов Артём  8 класс  Февралёва Елизавета |
| Похвальные грамоты | 1 класс  Бекленёва С.  Ниязов Д.  2 класс  Бекленёв Никита  Хомченко Роман  3 класс  Дудкина Вера  4 класс  Земцов Захар  Полторак Евгений  Шпак Константин  Ковалюк Ксения  Багаудинов Матвей  Ахмадеева Элина  6 класс  Мустафина Руфина  Мустафина Рамина  Курмушев Даниль  Маздаков Сергей  Терещёнок Никита  Ниязов Камиль  7 класс  Титова Анастасия  Аношкин Юрий  Муралеев Тимур  Итонякова Виктория  Аширова Иделия |
|  | Олимпиада по информатике на Учи.ру | 31 | Дистанционное | Победители | 2 класс  Маздакова В.  Подус Р.  4 класс  Жукова А. |
| Похвальные грамоты | 2 класс  Мун С.  Хомченко И.  Багаудинова Е.  3 класс  Лосев Е.  4 класс  Жукова Ангелина  4 класс  Земцов Захар  Полторак Евгений  8 класс  Мун Доминика  Синицына Ирина  Февралёва Елизавета  Каргополова Анастасия |
| Участники | 2 класс  Бекленёв Н.  Хомченко Р.  Панкеева У.  3 класс  Сайфулин Э.  4 класс  Арланова А., Мясникова С. |
|  | Всероссийская экологическая олимпиада «Убиратор» |  | Дистанционное | Участие | Муралеев Т.  Заливин М.  Ивлева М.  Борцов В.  Герман Н. |
|  | Всероссийский конкурс «Первая помощь» |  | Дистанционное | Участники | Борцов В.  Герман Н.  Латыпов С. |
|  | Международный дистанционный конкурс «Старт» |  | Дистанционное | 1 место | Гусакова А., Мун Г. |
| Участие | Муралеева А., Воропаев К. |

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (воспитательная деятельность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень (муниципальный, региональный и др.) | Дата проведения | Результат |
| 1. | Савенкова Лариса Алексеевна | «Самый классный классный» | муниципальный | Ноябрь 2024г. | Участие |
| 2. | Баширова Д.Б. | Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитательный потенциал урока». | Региональный | Март, 2024 г. | Сертификат участника |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников**.

Статистика показателей за 2021-2024 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год/ | 2-е полугодие 2023/2024гг.  1-е полугодие 2024/2025 гг. |
| Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: | Всего-132/113 | Всего-117/116 | Всего: 117/108 |
| НОО – 50/39 | НОО-39/47 | НОО: 39/37 |
| ООО – 69/66 | ООО- 66/58 | ООО: 66/60 |
| СОО – 13/8 | СОО -8/12 | СОО: 12/11 |
| Количество учащихся, оставленных на повторное обучение | 0/2 | 0/0 | 0/0 |
| НОО -0/2 | 0/0 | НОО 0/0 |
| ООО - 0 | 0 | ООО 0/0 |
| СОО -0 | 0 | СОО 0/0 |
| Не получили аттестата | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» | 46/42 | Всего – 44/ 34 | 35/26 |
| НОО-18 (48%)  21 (61,4%) | НОО – 22 (12%)/ | НОО – 22/12 |
| ООО- 23 (37%)  18 (28,5%) | ООО- 18 (30%)/ | ООО – 18/30 |
| СОО – 5 (39%)  4 (66,6%) | СОО – 5 (39%)  4 (66,6%) | СОО - 4/5 |
| Количество учащихся, закончивших учебный год на «5» | 15 | Всего- 12/2 | 12/2 |
| НОО – 7 (15%) | НОО- 6/1 | НОО – 6/1 |
| ООО – 6 (8%) | ООО- 5 (10%)/ | ООО – 5/0 |
| СОО – 2 (13%) | СОО- 1 (25%)/  1(25%). | СОО – 1/1 |

**Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| **2021/22 уч. год** | **2022/23 уч. год** | **2023/24 уч. год** |
| 2–4-е | 46% | 62 % | 42 % |
| 5–9-е | 33% | 28 % | 33 % |
| 10–11-е | 38 % | 66% | 42 % |
| **Общее по школе** | 39% | 52% | 39 % |

Заметна положительная динамика качества успеваемости на уровне основного общего образования. Обучающиеся 5 класса показали 80% качества знаний. В начальных классах снизилось качество знаний: за счет детей, которые не успевают за год и не справились с промежуточной аттестацией (Садыков Д., Мазиков И.); в целом количество ребят, которые учатся на 4 и 5 снизилось на уровне начального общего образования.

На уровне среднего общего образования тоже произошло снижение качества, за счет 3 учащихся 10 класса, которые тоже не успевают по итогам года, по причине низких способностей и пропусков занятий. В целом по школе качество знаний за учебный год снизилась на 13 %.

Уровень качества знаний по школе в 2023-2024 году составил – 39 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По школе |
| 50 | 54 | 29 | 80 | 46 | 40 | 15 | 18 | 38 | 50 | 39 |

Не успевают по итогам года (не прошли промежуточную аттестацию) 7 человек – 8% всех аттестованных учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО(полностью) | класс | предмет | причина |
| Панькова Ксения Андреевна | 1 | русский язык, литературное чтение, математика | низкие учебные возможности |
| Садыков Данила Евгеньевич | 2 | русский язык, английский язык, математика | низкие учебные возможности |
| Мазиков Иван | 3 | английский язык | низкие учебные возможности |
| Шубин Петр Вячеславович | 8 | алгебра, геометрия | низкие учебные возможности, отсутствие мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей |
| Махмутов Александр | 10 | русский язык, литература | отсутствие мотивации, пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей |
| Яцковская Екатерина | 10 | русский язык | отсутствие мотивации, пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей |
| Гадаткина Виктория Александровна | 10 | русский язык, литература | низкие учебные возможности, отсутствие мотивации, пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей |

Закончили на «отлично» учебный год 8 учащихся – 23 %.

1. Жукова Ангелина, ученица 3 класса
2. Хамитова Алина, ученица 3 класса
3. Ченцов Дмитрий, ученик 3 класса
4. Земцов Захар, ученик 4 класса
5. Панкеева Злата, ученица 5 класса
6. Терещенок Никита, ученик 6 класса
7. Муралеев Тимур, ученик 7 класса
8. Муралеева Аделия, ученица 10 класса

Закончили на «4» и «5» учебный год 27 учащихся.

1. Альцман Андрея, ученик 2 класса

2. Лосев Евгений, ученик 2 класса

3. Эстерле Эмиль, ученик 3 класса

4.Полтораа Евгений, ученик 4 класса

5. Шпак Константин, ученик 4 класса

6. Романюк Виктория, ученица 5 класса

7. Ниязов Камиль, ученик 6 класса

8. Шарипова Ангелина, ученица 6 класса

9. Дудкина Екатерина, ученица 3 класса

10. Мясникова София, ученица 3класса

11.Назыров Тимур, ученик 3 класса

12. Ковалюк Ксения, ученица 4 класса

13. Мельдер Рита, ученица 5 класса

14. Лисицына Алиса, ученица 5 класса

15. Курмашев Даниль, ученик 6 класса

16. Мустафина Руфина, ученица 6 класса

17. Халтурин Максим, ученик 6 класса

18. Борцова Снежана, ученица 7 класса

19. Аношкин Юрий, ученик 7 класса

20. Губанов Артём, ученик 7 класса

21. Мун Доминика, ученица 8 класса

22. Мун Глеб, ученик 10 класса

23. Воропаев Константин, ученик10 класса

24. Власова Евгения, ученица 9 класса

25. Максунова Анастасия, ученица 9 класса

26. Панкеев Егор, ученик 11 класса

27. Латыпова Карина, ученица 11 класса.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2024 года», проверочные работы проводились в 4 - 8,11 классах.

Качественная оценка результатов выполнения всероссийских проверочных работ представлена в таблице 1.

Табл.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 | УО | КЗ |
| Русский язык | 4 | 14 | 0 | 50 | 28,57 | 21,43 | 100 | 50 |
| Математика | 4 | 13 | 0 | 30,77 | 46,15 | 23,08 | 100 | 70 |
| Окружающий мир | 4 | 14 | 0 | 64 | 21 | 14 | 100 | 35 |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | 100 | 80 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 | 100 | 60 |
| Биология | 5 | 5 | 0 | 0 | 60 | 40 | 100 | 100 |
| История | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 6 | 13 | 0 | 53,85 | 23,08 | 23,08 | 100 | 46 |
| Математика | 6 | 12 | 0 | 58,33 | 41,67 | 0 | 100 | 41 |
| География | 6 | 13 | 0 | 33 | 42 | 25 | 100 | 67 |
| Русский язык | 7 | 10 | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 |
| Математика | 7 | 10 | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 |
| Обществознание | 7 | 10 | 0 | 11 | 78 | 11 | 100 | 89 |
| Физика | 7 | 10 | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 |
| Русский язык | 8 | 12 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 33 |
| Математика | 8 | 11 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 0 | 91 | 18 |
| История | 8 | 12 | 0 | 27 | 55 | 18 | 100 | 73 |
| Физика | 8 | 12 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 100 | 17 |
| Физика | 11 | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 100 | 75 |
| Химия | 11 | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 | 100 | 50 |
| Биология | 11 | 4 | 0 | 0 | 75 | 25 | 100 | 100 |

**Вывод:** процент выполнения ВПР по всем предметам и классам, кроме математики в 8 классе составил 100%. По математике в 8 классе – 91 %. Не справился 1 ученик.

Качество знаний - 100% показали ученики 5 класса по биологии и истории, ученики 11 класса по биологии. Низкий процент качества знаний – по окружающему миру 4 класс (35%), русский язык 8 класс - 33 %, математика 8 класс – 18%.

Анализ типичных ошибок представлен в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Не сформированные УУД/западающие темы** |
| Русский язык | 4 | 1.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.  2.Работа с текстом: определение основной мысли, составление плана, умение ставить грамотные вопросы по тексту, определение лексического значения слова. |
| Русский язык | 5-6 | 1.Неумение видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, использовать самостоятельно изученные правила.  2.Низкий уровень усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы». |
| Русский язык | 7 | 1. Пробелы в усвоение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное и дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. 2. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. 3. Языковые разборы (морфологический, синтаксический). 4.Определение главной мысли текста, умение определять типы речи в тексте. |
| Русский язык | 8 | 1.Пробелы в усвоение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. 2.Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. 3.Языковые разборы (морфологический, синтаксический). 4.Виды односоставных предложений.  5.Основные виды тропов. |
| Математика | 4 | 1.Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий;  2.Письменные приемы вычисления (деление и умножение);  3.Выполнение заданий, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение.  4.Умение решать арифметические задачи разных видов. |
| Математика | 5-8 | 1. Решение практических, текстовых задач, задач повышенного уровня,  2. Решение геометрических задач,  3. Слабые вычислительные навыки при решении арифметических выражений в несколько действий. |
| Окружающий мир | 4 | 1. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения практических задач.  3.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.  4.Умение описывать несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Биология | 5 | Западающие темы: Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений.  1.Умение работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. |
| История | 5-6 | 1.Умение формулировать выводы, содержащие причинно - следственные связи,  2.Пробелы в знаниях исторических личностей и их роли в истории. |
| История | 8 | 1.Пробелы в определение деятелей истории России, незнание исторической терминологии;  2.Умение работать с письменными историческими источниками. |
| Физика | 7-8 | 1.Решение практических задач, неумение применять законы и явления физики и сделать обоснованный выбор;  2.Не сформировано умение называть физическое явление и качественно объяснить его суть;  3.Не сформировано умение самостоятельного построить модель описанного опыта. |
| Обществознание | 7 | 1.Задания на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;  2.Задания на анализ социальной ситуации;  3.Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. |

Таблица 3. Анализ индекса полученных образовательных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Доля обучающихся,**  **имеющих индекс низких результатов**  **ВПР** | | | | | | | | | | | **Доля несовпадения отметок по журналу и результатам ВПР** | | | | | | | | | | | |
|  | Русский  язык | Мате-матика | | Химия | | | Био-ло-  гия | | Физика | | | Русский язык | | Мате-матика | | | Химия | | Биология | | | | Физика |
| 4 | 7% | 0% | | - | | | - | | - | | | 22% | | 22% | | | - | | - | | | | - |
| 5 | 0% | 20% | | - | | | 0% | | - | | | 0% | | 0% | | | - | | 0% | | | | - |
| 6 | 15% | 50% | | - | | | - | | - | | | 15% | | 17% | | | - | | - | | | | - |
| 7 | 10% | 20% | | - | | | *-* | | 30% | | | 20% | | 0% | | | - | | - | | | | 10% |
| 8 | 50% | 36% | | - | | | - | | 58% | | | 0% | | 9% | | | - | | - | | | | 17% |
| 11 | - | - | | 25% | | | 0% | | 0% | | | - | | - | | | 0% | | 0% | | | | 25% |
| По ОУ | 16% | 25% | |  | | | 0% | | 29% | | | 11% | | 10% | | | 0% | | 0% | | | | 17% |
| Класс | Доля обучающихся,  имеющих индекс высоких результатов ВПР | | | | | | | | | | | Доля обучающихся,  имеющих индекс массовых результатов ВПР | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | Мате-матика | Химия | | | | Биоло-  гия | Физика | | | | Русский язык | Матема-тика | | | Химия | | | Биоло-гия | | | Физика | |
| 4 | 21% | 23% | - | | | | - | - | | | | 43% | 69% | | | - | | | - | | | - | |
| 5 | 0% | 20% | - | | | | 40% | - | | | | 80% | 60% | | | - | | | 80% | | | - | |
| 6 | 23% | 0% | - | | | | - | - | | | | 31% | 33% | | | - | | | - | | | - | |
| 7 | 10% | 10% | - | | | | - | 10% | | | | 50% | 50% | | | - | | | - | | | 30% | |
| 8 | 0% | 0% | - | | | | - | 0% | | | | 17% | 18% | | | - | | | - | | | 8% | |
| 11 | - | - | 25% | | | | 25% | 25% | | | | - | - | | | 50% | | | 50% | | | 75% | |
|  |  |  |  | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| По ОУ | 11% | 11% |  | | | | 32% | 12% | | | | 44% | 46% | | |  | | | 65% | | | 37% | |
| Класс | Доля обучающихся,  вне индекса по результатам ВПР | | | | | | | | | | Обучающиеся, достигшие обязательного минимального уровня базовой подготовки по предмету, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму. Показатель "вне индекса" характеризует обучающихся с отсутствием системной подготовки по предмету. Обучающиеся демонстрируют знания основного учебного материала и их применение в простых знакомых ситуациях, справляются с разным количеством стандартных заданий ВПР, в которых очевиден способ решения. Трудности могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя и только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении. | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | Мате-матика | | | Химия | Биоло  гия | | | | Физика |
| 4 | 57% | 31% | | | - | - | | | | - |
| 5 | 20% | 40% | | | - | 20% | | | | - |
| 6 | 54% | 17% | | | - | - | | | | - |
| 7 | 30% | 30% | | | - | - | | | | 40% |
| 8 | 33% | 45% | | | - | - | | | | 33% |
| 11 | - | - | | | 25% | 50% | | | | 25% |
| По ОУ | 38% | 32% | | |  | 35% | | | | 33% |  | | | |  | | |  | |  |  | | |

**Выводы**: 1.Наибольшая доля несовпадения отметок по журналу и результатам ВПР отмечена по предметам русский язык и математика, и колеблется от 9% до 22%, по физике – от10% о 25%.

2.Доля участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты выявлена по математике в 6 и 8 классах - 50% и 36% соответственно, по русскому языку - в 8 классе – 50%, по физике в 8 классе – 58%. Это свидетельствуют о наличии проблем в подготовке таких участников. Эти ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения, что приводит к значительным пробелам в знаниях.

3. Доля обучающихся, имеющих индекс высоких результатов ВПР выявлена по биологии в 5 классе – 40%, по остальным предметам колеблется от 10% до 25%.

4. Большая часть обучающихся достигли результата «вне индекса» от 17% до 80 % по русскому языку, от 18% до 69 % по математике, от 50 до 80% по химии и биологии - это ученики, достигшие обязательного минимального уровня базовой подготовки по предметам, имеющие фрагментарный уровень знаний, которые могут выполнять задания ВПР по алгоритму. У этих детей отсутствует системная подготовка по предмету. Обучающиеся демонстрируют знания основного учебного материала и их применение в простых знакомых ситуациях, справляются с разным количеством стандартных заданий ВПР, в которых очевиден способ решения. Трудности объясняются недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя, и только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении.

# Рекомендации.

# - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

- Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников.

- Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

- Провести методический семинар по развитию положительной мотивации обучающихся.

- Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 2024г не воспользовались. В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Сравнительная динамика результатов ЕГЭ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021–2022 учебный год** | | | **2022–2023 учебный год** | | | **2023–2024 учебный год** | | |
| Мин.  балл | Сред.  балл | Самый  Высокий  балл | Мин.  балл | Сред.  балл | Самый  Высокий  балл | Мин.  балл | Сред.  балл | Самый  Высокий  балл |
| Русский язык | **45** | **62** | **89** | **83** | **88** | **93** | **40** | **49** | **57** |
| Математика профильная | **27** | **58** | **58** | **27** | **46** | **46** | **64** | **64** | **64** |
| Физика | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| история | **62** | **62** | **62** | **87** | **87** | **87** | **42** | **48,5** | **55** |
| Обществознание | **63** | **66** | **69** | **-** | **-** | **-** | **40** | **49** | **57** |
| Немецкий язык | **-** | **-** | **-** |  | **70** | **70** |  |  |  |
| Химия | **-** | **-** | **-** | **36** | **56** | **56** |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | **70** | **70** |

Аттестат о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году и медаль "За особые успехи в учении" 2 степени” Панкеев Егор подтвердил.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в БОУ «Междуреченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Русский | | Математика | | География | | Обществознание | | Биология | |
| *Год* | *Экз* | *Год* | *Экз* | *Год* | *Экз* | *Год* | *Экз* | *Год* | *Экз* |
|  | Артемьев К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | - | - |
|  | Борцов Вл. | 3 | 2/3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | - | - |
|  | Власова Ев. | 4 | 3 | 4 | 2/3 | - | - | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | Герман Н. | 3 | 3 | 3 | 2/3 | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - |
|  | Заливин М. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | - | - | 4 | 4 |
|  | Ивлева М. | 4 | 3 | 3 | 3 | - | - | 3 | 2/3 | 3 | 3 |
|  | Королева М. | 3 | 2/3 | 3 | 4 | - | - | 3 | 2/3 | 3 | 2/3 |
|  | Латыпов С. | 3 | 4 | 3 | 2/3 | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Максунова Ан. | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - | 4 | 3 | 4 | 3 |
|  | Мухамадеев Э. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - |
|  | Столяров К. | 3 | 2/3 | 3 | 2/4 | - | - | 3 | 2/3 | 3 | 2/3 |

**Выводы:** Из 11 учеников 9 класса – из предметов по выбору сдавали: 5 человек – географию, 10 человек – обществознание, 7 - биологию.

По русскому языку в основной срок ОГЭ сдали 73 % учащихся (8 человек). Остальные сдали в дополнительные сроки, в том числе в сентябре. Отметки за ОГЭ соответствовали годовым отметкам у 7 человек, показали результат ОГЭ выше годовой отметки – 1 человек, ниже – 3 человека.

По математике в основной срок ОГЭ сдали 64 % учащиеся (7 человек). Остальные сдали в дополнительные сроки, в том числе в сентябре. Отметки за ОГЭ соответствовали годовым отметкам у 4 человек, показали результат ОГЭ выше годовой отметки – 2 человека, ниже – 2 человека.

По географии в основной срок ОГЭ сдали 100 % учащиеся (5 человек). Отметки за ОГЭ соответствовали годовым отметкам у 5 человек.

По обществознанию в основной срок ОГЭ сдали 70 % учащиеся (7 человек). Остальные сдали в дополнительные сроки, в том числе в сентябре. Отметки за ОГЭ соответствовали годовым отметкам у 7 человек, показали результат ОГЭ ниже годовой отметки – 3 человека.   
 По биологии в основной срок ОГЭ сдали 71 % учащиеся (5 человек). Остальные сдали в дополнительные сроки, в том числе в сентябре. Отметки за ОГЭ соответствовали годовым отметкам у 5 человек, показали результат ОГЭ ниже годовой отметки – 2 человека.

Причинами не сдачи ОГЭ по данным предметам в основные сроки являются низкие учебные возможности, волнение в стрессовых ситуациях,

В июне получили аттестаты 9 человек из 11. В сентябре – двое.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Руководителям школьных МО Савенковой Л.А. и Милюхиной С.Л. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
3. Администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-м классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
4. Усилить эффективность подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации:

* педагогам систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
* Педагогу –психологу Туркиной А.В. проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ предшествующих лет;
* анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
* вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

Школьный этап ВсОШ проходил в период с 26 сентября 2024 года по 30 октября 2024 года учащиеся БОУ «Междуреченская СОШ» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- в очном формате по 16 общеобразовательным предметам (отсутствовали участники по немецкому языку, экономики, искусству, французскому языку, китайскому языку, испанскому языку, экологии);

- на платформе «Сириус. Курсы» приняли участие по 6 общеобразовательным предметам.

Общее количество участников в ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году составило 278 чел. (Приложение № 1).

Наибольшее число участников представлено по предметам: право (27), физическая культура (26), русский язык (24), география (24), труд (технология) (21) обществознание (19), биология (19), история (18). Менее представлены предметы: химия (9), физика (9), астрономия (9).

Наименьшая численность участников по следующим предметам: информатика (6).

По сравнению с предыдущим учебным годом численность участников ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам, как география, право, физкультура. Это связано с тем, что детей привлекают данные предметы.

Общая эффективность (соотношение численности победителей/призеров от общего количества участников) участия в ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году составила 31% (в 2023/2024 учебном году эффективность участия – 33%).

Высокая эффективность участия в ШЭ ВсОШ наблюдается   
по физической культуре(61, 5%), по информатике (50%).

По сравнению с 2023/2024 учебным годом снизилась эффективность участия по русскому языку, истории, литературе. Это можно объяснить тем, что снизилось количество учащихся с высокими образовательными возможностями по этим предметам.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех».   
 По итогам проведения олимпиады предметные жюри общеобразовательных организаций предоставили организатору ШЭ ВсОШ аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- отсутствие систематической работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

- отсутствие на уровне МО по предметам анализа типологии олимпиадных заданий, являющихся важным средством диагностики уровня сформированности знаний, умений и, в целом, личностных, междисциплинарных и предметных компетенций обучающихся;

- не всеми педагогами была организована регулярная внеклассная работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам различного уровня.

В соответствии с приказом от 17.10.2024 № 312 Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тарском муниципальном районе в 2024-2025 учебном году» в период с 12 ноября 2024 года по 13 декабря 2024 года учащиеся БОУ «Междуреченская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по 10 учебным предметам. Из 42 человек, прошедших на МЭ ВсОШ, в Олимпиаде приняли участие 30 обучающихся 7-11-х классов образовательной организации.

Количественные данные по муниципальному этапу олимпиады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Количество участников | Результат |
| 1 | География | 2 | - |
| 2 | История | 1 | Призер Муралеев Т. |
| 3 | Литература | 2 | 4 место (Шарипова А.) |
| 4 | Обществознание | 3 | 3-4 место (Шарипова А.)  5-6 место (Муралеев Т.) |
| 5 | ОБЗР | 1 | - |
| 6 | Право | 2 | 2-3 Муралеев Т, 5 – Рыбаков М. |
| 7 | Химия | 3 | - |
| 8 | Физическая культура | 7 | 2 – победителя Мун Г., Поварь Е., призер - Рыбаков М., Сысолятина А. – 5 место |
| 9 | Труд (девочки) | 2 | - |
| 10 | Труд (информационная безопасность) | 6 | - |
| 11 | Информатика | 1 | - |

Важным показателем эффективности образовательной организации муниципального этапа ВОШ является результативность. Необходимо отметить, что достигнуты высокие результаты только по трем предметам. По остальным предметам призовые места отсутствуют.

Данные участия по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Процент от класса | Результативность |
| 7 класс – 7 человек | 54% | Шарипова А. |
| 8 класс ­– 6 человек | 67% | Муралеев Т., Рыбаков М. |
| 9 класс – 2 человека | 15% | Поварь Егор, Сысолятина А. |
| 10 класс – 2 человека | 28% | - |
| 11 класс – 1 человек | 25% | Мун Глеб |
| Всего - 18 чел.  (считать 1 раз) |  |  |

2 ученика прошли на РЭ ВсОШ - Мун Глеб – по физической культуре, Муралеев Тимур – по истории.

Согласно данным в таблице №1 по предметам следует отметить, что самое большое количество участников в 2024 году по физической культуре и технологии (мальчики). Вместе с тем, количество участников сократилось по русскому языку, истории, ОБЖ. В течение двух лет отсутствуют участники по таким предметам, как биология, экология.

Надо отметить учителей, которые подготовили призеров и победителей МЭ ВсОШ – Муралеев Р.Р., Мугак Н.А., Хамитова Л.С. Также надо отметить учителя русского языка и литературы Савенкову Л.А., которая подготовила Шарипову А., участника олимпиады по литературе, занявшую 4 рейтинговое место. Также хотелось отметить и учителя технологии Шекову Н.А., которая подготовила 8 участников олимпиады по труду. Ребята набрали неплохие баллы, и думаю, приобрели опыт участия в таком мероприятии.

Анализ участия обучающихся по предметам позволяет сделать вывод: в школе имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в муниципальном этапе Олимпиады по предметам: труд, физическая культура, литература, обществознание, право, что говорит о необходимости организации систематической работы по подготовке обучающихся к олимпиаде в следующем учебном году. Есть ребята, которые отличились результативностью в муниципальном этапе ВсОШ, надо обратить на них особое внимание - это ученики 7 и 8 классов.

На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

• в БОУ «Междуреченская СОШ» были созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей.

• наибольшее количество обучающихся приняло участие по предметам: труд, физическая культура;

* с наибольшей результативностью в муниципальном этапе ВсОШ показали обучающиеся 8 класса;
* в школе имеются одаренные дети, принявшие участие в двух и более олимпиадах: Муралеев Т., Рыбаков М., Шарипова А., Терещенок Н.;
* по количеству призовых мест в лидерах – физическая культура;
* отмечается эффективность участия в течение двух лет в олимпиадах по истории, физкультуре.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- отсутствие систематической работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

- отсутствие на уровне МО по предметам анализа типологии олимпиадных заданий, являющихся важным средством диагностики уровня сформированности знаний, умений и, в целом, личностных, междисциплинарных и предметных компетенций обучающихся;

- не всеми педагогами была организована регулярная внеклассная работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам различного уровня.

В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в следующем учебном году необходимо:

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к Олимпиаде в следующем учебном году.

- учителям-предметникам продолжить целенаправленную системную работу с одарѐнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся на результативное участие в региональном этапе олимпиады по истории и физической культуре.

**7. Кадровое обеспечение. Методическая работа**

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

Образовательный ценз:

* с высшим образованием – 13 (72%),
* средним специальным – 4 (28 %).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 59 % (10 работников), в том числе:

* С высшей квалификационной категорией – 1 (6 %);
* I квалификационной категорией – 9 (50 %);
* Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 7 человек.
* **Стаж работы педагогов.**
* до 5 лет – 4 человека (22 %);
* 5–10 лет – 2 человека (11 %);
* 10–20 лет – 3 человека (17 %);
* свыше 20 лет – 9 человек (50%).

Из всех педагогических работников – 4 человека (23 %) пенсионного возраста.

Методическая тема школы: «Создание условий для профессионального развития педагогов школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и рамках работы по выходу школы из списка Школ с низкими образовательными результатами (из ШНОР)».

Методическая работа школы была направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в активную деятельность, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате образовательной деятельности.

2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

а) качество образования (обучения и воспитания);

б) активное участие педагогических работников в методической работе школы;

в) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

 Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».

 Работа над методической темой школы «Индивидуально-образовательные маршруты обучающихся и педагогов

 Работа с педагогами, начинающими профессиональную деятельность.

 Организация работы ШМО, творческих рабочих групп.

 Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.

 Поиск и внедрение эффективных технологий и методов обучения с целью повышения качества знаний и уменьшения количества обучающихся с низкими образовательными результатами.

 Работа с одаренными детьми.

Были проведены 2 методических совещания:

1.«Организация работы педагогического коллектива по выходу ОУ из списка ШНОР».

К методическому совещанию был проведен анализ результатов ГИА по математике в 9 классе за три года; выявлены ученики «группы риска» в 9 классе и 8 классе. Составлена дорожная карта по выходу школы из списка ШНОР. Были представлены технические задания и чек-листы по их выполнению. Ознакомление с темами ЕМД на сайте ИРООО по вопросам организации индивидуальной работы с обучающимися с НО результатами 2. На втором практическом семинаре было организована обучающая работа по работе в цифровой образовательной среде «Моя школа» - по работе в Каталоге образовательного контента.

С целью реализации работы по выходу из ШНОР администрацией были посещены открытые уроки математики и русского языка в 6, 9 классах. Темы наблюдений были представлены муниципальным координатором. Это:

- Организация индивидуальной работы на уроках;

- Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока;

- Организация оперативного текущего контроля на уроке с использованием ФГИС «Моя школа».

Надо отметить, что все уроки прошли на хорошем уровне. По 3 техническому заданию мы должны были предоставить видео - уроки учителей математики и русского языка в 9 классе. В 2023/24 учебном году в школе работали 3 методических объединения: учителей русского языка и литературы (руководитель Савенкова Л.А.), математики (руководитель Милюхина С.Л.), начальных классов (руководитель Тажбулатова Р.А.).

Педагоги активно работали при проведении Декады наук, при организации и проведении итогового собеседования в 9 классе, при проведении турнира «Школьные навыки», предоставляют аналитические справки по результатам контрольных работ. Тажбулатова Р.А., руководитель МО начальных классов предоставила контрольно-измерительные материалы для проведения контрольных работ в 1-4 классах.

6 педагогов подготовили участников НПК школьников. (Туркин В.А., Каненец В.Д., Ахвердова О.А., Поварь А.В., Рыбакова Н. С., Милюхина С.Л.) Три работы участвовали в муниципальной НПК. Типичными недостатками при выступлении на НПК остается чтение исследовательских работ учащихся, не свободное владение текстом.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- Региональный аукцион педагогических идей «Навыки будущего: как формировать, развивать и оценивать в начальной школе, роль семьи в этом процессе» место.  
- в Областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитательный потенциал урока»;

- Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: теория и практика»;

- 12 региональной научно-практической конференции "Вагановские чтения";

- Муниципальном методическом дне;.

- Всероссийской олимпиаде для учителей "Хранители русского языка";

- Всероссийском конкурсе «Учитель года».

В течение учебного года проведено 16 открытых уроков, 2 видео-урока, 1 мастер-класс, 6 открытых классных часов, участие в муниципальном проекте по реализации практик ЕМД (Скринкаст по теме «Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и педагогов как инструменты достижения планируемых результатов»), педагогический совет по теме: ««Школа с низкими образовательными результатами: определение рисков и пути повышение качества образования».

**Рекомендации**

**1. Администрации школы**:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР, расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему объективного оценивания образовательных достижений.  Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5.Продолжить реализацию программы развития по результатам самодиагностики по проекту «ШколаМИНпросвещения РОССИИ».

**2. Педагогам-предметникам:**

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, с высокомотивированными и одаренными детьми.

**8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

**Формирование и использование библиотечного фонда**

Библиотека укомплектована необходимыми учебниками, фондом дополнительной литературы (детская, художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Все учащиеся школы обеспечены пособиями, учебниками, ежегодно библиотечный фонд пополняется.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Объем фонда | Поступило в 2024г. |
| Общий объем библиотечного фонда | 5470 единиц |  |
| Учебники | 2565 | 362 |
| Художественная литература | 1609 | - |
| Справочная литература | 356 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, рекомендованных для использования в УВП. Учебный фонд позволяет обеспечить обучающихся школы учебниками по всем учебным предметам за счёт ежегодного пополнения библиотечного учебного фонда новыми учебниками. Учебно-методическая литература имеется у каждого учителя. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – электронные приложения к учебникам. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**9. Состояние материально-технической базы**

Образовательное учреждение функционирует в одном здании. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, в том числе, спортивный зал – 1; кабинет социально-психологической помощи – 1. Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой: 5 мультипроекторов, 1 интернет-доска, 3 интерактивные панели. Имеются помещения, необходимые для выполнения практической части учебных программ: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; Помещения для внеклассной (внеурочной работы): музей; актовый зал; библиотека; спортивная площадка (беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину). Для организации горячего питания - столовая на 90 мест.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов;

специального оборудования. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы школа имеет ограждение. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения. Имеется световое освещение по периметру здания. Организован пропускной режим с привлечением сторожей (вахтёров). Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных деревень, их подвозят на автобусе, что влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план ООО и СОО обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия: имеется спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.

**Вывод.** Материально-технические условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для реализации образовательных программ.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Междуреченская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Междуреченская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87 респондентов (77% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88%.
2. Условия и оснащенность ОО – 82%.
3. Психологический комфорт в ОО – 88%.
4. Деятельность администрации – 89%.

**11. Выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе результатов аккредитационного мониторинга и мониторинга Федерального проекта Минпросвещения России разработал программу развития БОУ «Междуреченская СОШ» по преодолению выявленных дефицитов.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникативных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального сайта школы <http://oumr.tar.obr55.ru/точка-роста/> и странице в ВК <https://vk.com/club155133894>.

**12. Цели и задачи, направления развития организации на последующий период**

**Цель работы школы в 2025/26учебном году:**

реализация Программы развития школы на 2024-2029 гг. в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по восьми магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Задачи на 2025-2026 учебный год**

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;

- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;

- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;

- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;

- - продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по окончании 2025 ГОДА**

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.

3. Активизация деятельности родительской общественности в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.

4. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.

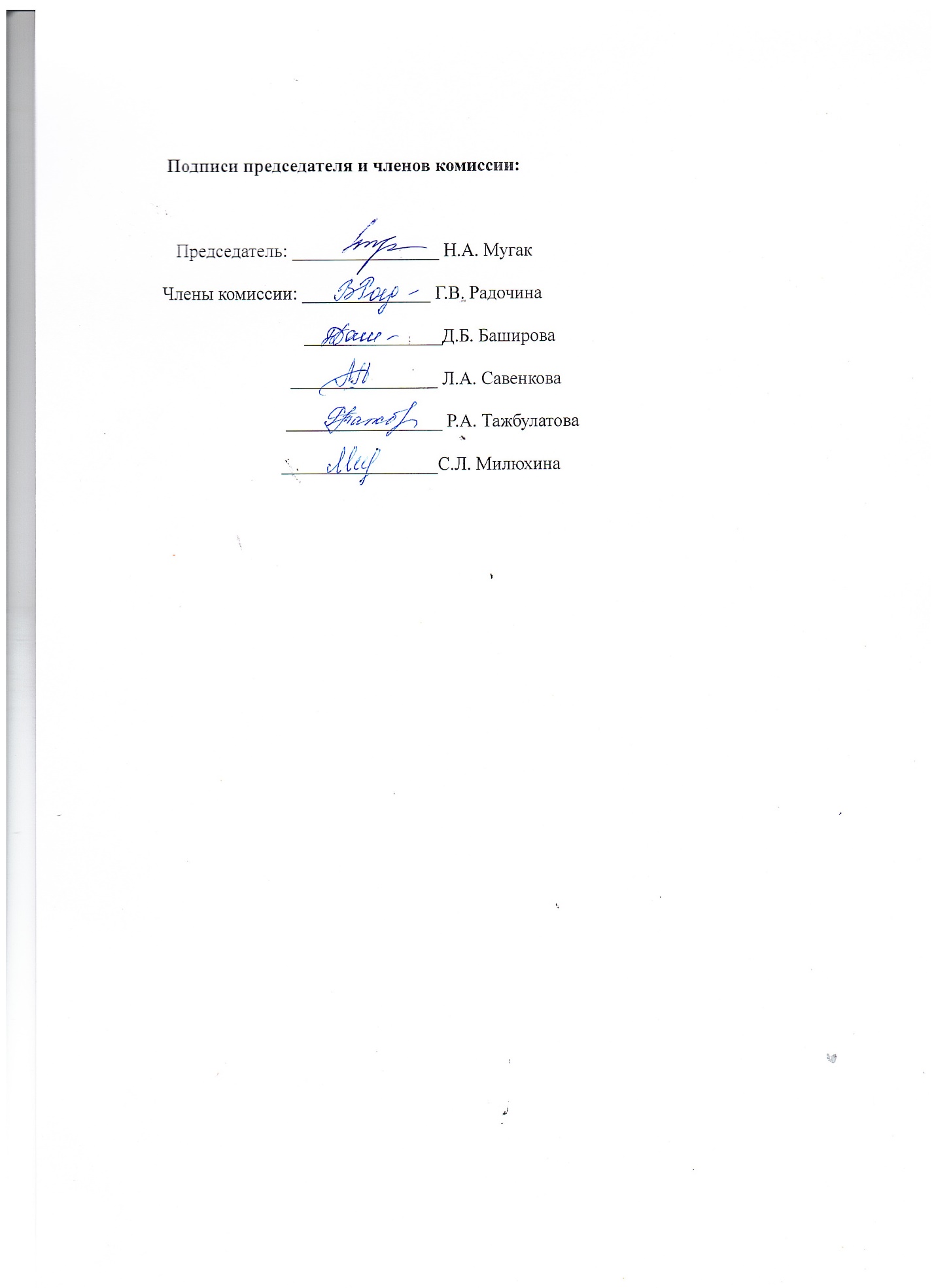
5. Реализация профориентационного минимума (базовый уровень).

6. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

7. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

8. Личностный рост каждого обучающегося.

9. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений

****