1. **Пояснительная записка**

**Специальные коррекционные занятия** по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование уних знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Целью изучения предмета ОСЖ в 3 классе является:**

* ознакомить обучающегося с элементарными базовыми сведениями социально-бытового характера
* адекватная подготовка учащихся к жизни,
* формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умению оказывать само и взаимопомощь,
* ознакомление учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
* приобретение учащимися знаний, умений и навыков, психологических качеств личности, необходимых для адаптации их к условиям жизни,
* расширение и приобретение опыта и знаний учащимися с ограниченными возможностями.

**Основными задачами обучения предмету являются**:

* развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности
* формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе;
* развитие коммуникативных качеств;
* повышение общего уровня развития обучающегося, расширение его кругозора;
* воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности,  терпения, усидчивости.
* формировать понятие о необходимости заботиться, о своем здоровье с детства, доказать формулу: "Движение - жизнь";
* научить рациональному использованию времени для труда и отдыха, научить защищать себя от различных инфекций;
* научить адекватному поведению в окружающей среде (ПДД, правила поведения в социальном окружении);
* формировать у учащихся убеждения и умения противостоять развитию вредных привычек, отрицательно влияющих на здоровье.
* привить практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи при чрезвычайных ситуациях;
* сформировать определенные навыки и знания по основам здорового образа жизни.

На обучение предмета ОСЖ отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты:**

· осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

*Ученик научится*

*.*  сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметными результатами**

*Ученик научится*

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

*-*писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

1. **Содержание учебногопредмета , курса.**

**Личная гигиена.** Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Утренняя зарядка. Знать комплекс упражнений. И их выполнять. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

**Семья.** Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

**Транспорт и ПДД.** Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

**Обувь и одежда.** Уход за обувью. Ремонт обуви. Виды обуви по сезонам. Определять нужную обувь по сезону. Способы ухода за обувью. Привести обувь в порядок перед ремонтом. Знать, где ремонтируют обувь.

**Растения.**Декоративные растения. Комнатные цветы. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

**Медицина и помощь:**Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

**Домашнее хозяйство.** Посуда (кастрюли, сковорода). Назначение посуды. Способы ухода за посудой. Моющие и чистящие средства. Уборка помещения. Влажная уборка. Уметь подмести комнату. Уборка рабочего стола. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

**Безопасность жизнедеятельности :**Предвидеть опасность. По возможности избегать ее.Принеобходимости – действуй.Правила безопасности на воде. Рыбалка, плавание на матрасах.Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки. Какправильнопереходитьдорогу.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины);  *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая*.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, труда, развития речи.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Режим дня школьника. | 1 |  |
| 2 | Как сохранить здоровье. Зарядка. Как чистить зубы. | 1 |  |
| 3 | Моя семья. Дни рождения членов семьи. Дальние родственники. | 1 |  |
| 4 | Основные правила общения с друзьями, родными, близкими. | 1 |  |
| 5 | Виды транспорта. Назначение транспорта. | 1 |  |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки. | 1 |  |
| 7 | Правила дорожного движения. Правила перехода дороги. | 1 |  |
| 8 | Какая бывает одежда. Виды одежды. Назначение различных видов одежды. | 1 |  |
| 9 | Виды обуви. Уход за обувью. | 1 |  |
| 10 | Ремонт обуви и одежды. | 1 |  |
| 11 | Культурные растения | 1 |  |
| 12 | Овощи. | 1 |  |
| 13 | Фрукты. | 1 |  |
| 14 | Растения на клумбах. Экскурсия. Бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. | 1 |  |
| 15 | Части растений: корень, стебель, листья, цветки. | 1 |  |
| 16 | Бахчевые культуры. Арбуз, дыня. | 1 |  |
| 17 | Ягоды. Рябина, черника, брусника, клюква. | 1 |  |
| 18 | Овощи. Картофель. Хранение зимой. | 1 |  |
| 19 | Овощи. Капуста. Употребление в пищу. | 1 |  |
| 20 | Овощи. Свёкла. Хранение зимой. | 1 |  |
| 21 | Овощи. Горох. Практическая работа по выращиванию семян гороха. | 1 |  |
| 22 | Деревья. Берёза. Части дерева. Использование в народном хозяйстве.  Деревья. Рябина. Значение, использование в народном хозяйстве. | 1 |  |
| 23 | Растения в природе, их значение в жизни человека. | 1 |  |
| 24 | Коза. Основные части тела, питание. Польза.  Овца. Основные части тела, питание. Польза. | 1 |  |
| 25 | Ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. Польза. | 1 |  |
| 26 | Медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. | 1 |  |
| 27 | Снегирь. Величина. Части тела, чем покрыто тело. Польза. Подкормка птиц зимой. | 1 |  |
| 28 | Синица. Величина. Части тела, чем покрыто тело. Польза. Подкормка птиц зимой. | 1 |  |
| 29 | Улица, на которой расположена школа. Экскурсия.  Школьный и домашний адрес. | 1 |  |
| 30 | Правила организации рабочего места школьника. | 1 |  |
| 31 | Посуда. Называние и различение. Виды посуды. Уход за посудой. | 1 |  |
| 32 | Мебель. Название и назначение. Уход за мебелью | 1 |  |
| 33 | Как подметать комнату. Влажная уборка. | 1 |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  |