БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БОУ «Междуреченская СОШ»**

**на 2022-2027 гг**

**Содержание**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования…………………………………..9
   1. Пояснительная записка ………………………………………….9
      1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ………………………………….9
      2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общегообразования…………..……………………..........................11

1.1.3. Преемственность ООП НОО и ООП ОООО …………………….12

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО………………………………………..18

1.2.1. Общая характеристика………………………………………….18

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ........................................22
     1. Общие положения …………………………………………………22
     2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов………………………………………………………...26
     3. Организация и содержание оценочных процедур………………...33

2.1.Программа воспитания ……………………………………………..38

2. Программа коррекционной работы ………………………………....49

2.1.Цели, задачи и принципы построения программы

коррекционной работы ……………………………………………..99

2.2. Перечень и содержание направлений работы …………………….101

2.3. Механизмы реализации программы ……………………………….105

2.4. Требования к условиям реализации программы …………………..107

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы ………….109

3. Организационный раздел программы основного общего

образования ………………………………………………………….......113

3.1 Учебный план программы основного общего

Образования ............................................................................................115

3.2. Календарный учебный график ...........................................................118 3.3. План внеурочной деятельности .........................................................122

3.4 Календарный план воспитательной работы ......................................127

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ооо ...........................146

3.5.1 Описание кадровых условий ООП ООО.......................................147

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО ...........................................................................................................149

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ОО.......150

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области, имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа образовательного учреждения, а также с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель развития БОУ «Междуреченская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Миссия школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся собственной индивидуальной траектории развития как в сфере общего и дополнительного образования, так и в сфере профессионального самоопределения.

Приоритетной идеей основной образовательной программы школы является на основе системной организации образовательного процесса создание условий для развития человека, личности, раскрытия его потенциала: склонностей, способностей, возможностей – путем исследования своего внутреннего мира, поиска в процессе обучения того вида деятельности, который в наибольшей мере способствует потребности в самореализации личности, т.е. образование полноценного Человека, позволяющее каждому самоопределяться, самореализовываться, определять пути и темпы саморазвития.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования созданы необходимые условия на оптимальном уровне.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области было открыто 1 сентября 1972 года. БОУ «Междуреченская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 01.09.2022 года - 115 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

БОУ «Междуреченская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная (60 км от г. Тара) от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, вследствие отсутствия сельского клуба в п. Междуречье. Все массовые мероприятия поселка проводятся в школе или на территории школы (концерты, сходы граждан, новогодние мероприятия, спортивные праздники и т.д.).

Поселок Междуречье большой по протяженности, но жители поселка знают друг друга. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Классные коллективы насчитывают от 3 до 17 обучающихся в классе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основная образовательная программа основного общего образования БОУ «Междуреченская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для реализации основной образовательной программы основного обще го образования созданы необходимые условия на удовлетворительном уровне.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Междуреченская СОШ».

**1.1.1. Целями** реализации ООП ООО БОУ «Междуреченская СОШ» являются:

определение содержания работы по созданию методических, материально- технических условий для формирования личной успешности учителя и ученика в образовательной деятельности учреждения;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником БОУ «Междуреченская СОШ» целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО БОУ «Междуреченская СОШ» предусматривает решение следующих основных **задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям ФГОС ООО;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала БОУ «Междуреченская СОШ», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие БОУ «Междуреченская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополни- тельного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района и города для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Междуреченская СОШ»**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**1.1.3. Преемственность ООП НОО и ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Междуреченская СОШ». Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста и с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим, основная образовательная программа основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| начальное общее образование | основное общее образование |
| наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи | возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми |
| способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения | появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности |
| наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа) | становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;  − субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;  − общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения |
| желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения | появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества |
|  | появление к концу подросткового возраста  способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом  «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое |
|  | субъективное переживание, чувство взрослости, а именно:  − потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;  − общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения.. |

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адеватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык»,

«Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык»,

«История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам

«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* + 1. **Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам

оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* + - * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
      * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
      * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + - * стартовую диагностику,
      * текущую и тематическую оценку,
      * портфолио,
      * внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
      * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
      * государственная итоговая аттестация1,
      * независимая оценка качества образования и
      * мониторинговые исследования 2 муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* + - * оценки предметных и метапредметных результатов;
      * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
      * использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
      * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* + - * для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
      * для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
      * для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данныйкритерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу1.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2.1. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ «Междуреченская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Междуреченская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Междуреченская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в БОУ «Междуреченская СОШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, а также поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

8) реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) поддерживать и развивать деятельность детского общественного объединения «Радуга», объединения «Юные музееведы», экологического волонтёрского отряда «Зелёный дом», отряда «Юные инспектора движения», школьного спортивного клуба «Витязь», школьного пресс-центра;

10) реализовать воспитательные возможности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений через реализацию всероссийского проекта «Классные встречи РДШ», Всероссийского проекта «Здоровье с РДШ»;

11) инициировать и поддерживать развитие социального партнерства;

12) реализовать воспитательные возможности по организации предметно – пространственной среды в БОУ «Междуреченская СОШ».

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в  информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других  народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,  традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

БОУ «Междуреченская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 01.09.2022 года - 115 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Междуреченского сельского поселения, Междуреченской сельской библиотекой, ОУУП ОМВД России по Тарскому району, ПДН и ЗП по Тарскому району.

В школе функционируют отряд ЮИД «Безопасное колесо», отряд правоохранительной направленности «Школьный патруль», волонтерский отряд «Зелёный дом», работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В БОУ «Междуреченская СОШ» воспитательная деятельность стремится обеспечить выполнение *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности* и соответствовать стратегии воспитания 2025.

Совместная деятельность детей и взрослых направлена на подготовку и реализацию общешкольных мероприятий таких как День учителя, день Победы, день Народного Единства, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Смотр строя и песни, Дни здоровья, Общешкольный поход, День семьи и День матери.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная система воспитания, скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и ученического совета школы «Содружество».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы БОУ «Междуреченская СОШ» определено общеинтеллектуальное направление воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через общеинтеллектуальное воспитание предполагает следующее:

- помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;

- способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- создавать для учащихся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения;

А также:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства, а также деятельность знаменной группы.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Во всех классах организуются:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Классный час «Разговор о важном»

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию» - на уровне начального и основного общего образования, «Мир профессий» - на уровне среднего общего образования.

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

● Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия формируется в секциях и кружках: «Пионербол», «Волейбол», «Выходи играть», «Орлята России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

● Духовно-нравственное направление реализуется через программы:

«Традиции народов Омского Прииртышья», «Знатоки Омского Прииртышья», «Кухня народов Сибири», «Юные музееведы», «Промыслы народов Омского Прииртышья».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

● Общеинтеллектуальное направление реализуется программами неаудиторной

занятости: курсы внеурочной деятельности «Английский с удовольствием», «Разноцветные страницы», «Занимательная грамматика», «Математический калейдоскоп», «Юный исследователь», «Мир информатики», «Страна Читалия», курс внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем», Занимательная биология, «Русский язык на «отлично»», «Геометрия в вопросах и ответах», «Алгебра на отлично», «Теория вероятности и комбинаторика», «География в вопросах и ответах», «Математика плюс», «Тест-класс».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**●**Художественно-эстетическое творческое направление реализуется программами неаудиторной занятости**:**  творческая мастерская «Креатив», танцевальная студия «Калейдоскоп», арт-студия «Мы раскрасим целый свет», творческая мастерская «Сувенир», курс внеурочной деятельности швейной мастерской «Стежок», творческая студия «Мир рукоделия», изостудия «Кисть», курс внеурочной деятельности «Чудеса своими руками».

● Социальное направление реализуется программами неаудиторной занятости: «Школьный пресс-центр», волонтёрский отряд «Зелёный дом», курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Мир профессий».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

На базе Центра образования «Точка Роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- естественнонаучная направленность: «Увлекательная физика», «Занимательная биология», «В гармонии с природой», «Зелёный дом».

Во всех классах организуются: Российское движение школьников, Советы детской организации «Содружество», Школьный спортивный клуб «Витязь».

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий согласно плану воспитательной работы.

**Классное руководство**

Ведение и составление следующей документации:

1) журнала внеурочной деятельности (в бумажной форме);

2) воспитательного плана.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».
* Занятия «Разговор о важном».Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/:***

1. «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».

2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда».

3. «Основы социального проектирования».

4. «Совместное лидерство».

5. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».

6.«Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

7. «Российское движение школьников: планирование и организация работы».

8. «Как создать устойчивый добровольческий проект».

9. «Впорядке».

10. «Семь ошибок при выборе профессий».

11. «Профориентация в цифровую эпоху».

Также в качестве содержания работы классного руководителя используется Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (<https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/> — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдай бумагу – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко

Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и иностранного языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодный общешкольный туристический поход на природу в сентябре-октябре, в рамках которого проводится туристическая эстафета;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные экскурсии в историко-краеведческий музей, на представления в кинотеатр КДЦ «Север», Северный драмтеатр им. М.А. Ульянова, различные представления.

**Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

● организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

● изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

● исполнение гимна Российской Федерации;

● оформление и обновление стенда детской организации «Содружество» стендов в помещениях (холл второго этажа этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

● поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в БОУ «Междуреченская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение дворовой территории;

● разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

● разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть *Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства»,* что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* *раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (*[*https://rdsh.education/akademiya/*](https://rdsh.education/akademiya/)*)*

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

● проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

● обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

● выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

● обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

● организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

● организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

● работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре данной программы обозначены:

● Программа коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ для обучающихся 7-11 классов.

● Межведомственная профилактическая акция «Подросток и закон», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; антинаркотическая акция «Классный час», антинаркотическая акция «Родительский урок».

● Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущений проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.

● Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

● Реализация курсов внеурочной деятельности: юные инспектора движения, дружина юных пожарных «Факел».

●Заседание Совета профилактики.

● Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН.

● Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);*
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; большой интерактивный лекторий – уроки ПРОЕКТОРИЯ**;**

* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

обновление содержания внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию» - на уровне начального и основного общего образования, «Мир профессий» - на уровне среднего общего образования.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детско-юношеские общественные объединения созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота об окружающей среде. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, экологических мероприятий, проводимых на базе школы и посёлка (в том числе районного характера);
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории и в посёлке (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка мусора).
* На базе школы созданы следующие волонтерский отряд«Зелёный дом»– охрана окружающей среды, защита природы.

Школьный пресс-центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и социальную группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа;
* Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;

24 декабря 2020 – акция к Новому году;

13 января 2021 – День российской печати;

13 февраля 2021 – Всемирный день радио;

7 апреля 2021 – День рождения Рунета;

9 мая 2021 – День Победы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Педагогические работники, отвечающие за воспитательную деятельность в школе | Количество человек |
| 1. | Заместитель по воспитательной работе | 1 |
| 1. | Классные руководители | 11 |
| 2. | Социальные педагоги | 1 |
| 3. | Вожатые | 0 |
| 4. | Психологи | 1 |
| 5. | Школьный медиатор | 1 |
| 6. | Советник директора по воспитательной работе | 1 |

**3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Период формирования портфолио – период обучения в начальной школе, в основной школе, в средней школе. Портфолио обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и играет важную роль при переходе ребенка на следующую ступень обучения для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг по итогам успеваемости каждый месяц размещается на стенде класса. Рейтинг учащихся класса по направлениям воспитательной работы ведется классным руководителем и размещается в папке классного руководителя.

По итогам заседания педагогического совета в сентябре принимается решения о занесении имен обучающихся БОУ «Междуреченская СОШ» на доску почета по итогам прошедшего года.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников БОУ «Междуреченская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка БОУ «Междуреченская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); - социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Реализуя Программу развития ОУ, школа способствовала созданию творческой атмосферы путём расширения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (за счёт введения новых факультативов, кружков, расширения музейно – экскурсионной практики), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе. Воспитательная работа осуществляется на основе учёта личностных особенностей учащихся.

**2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

* + Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной

работы.

* + Перечень и содержание направлений работы.
  + Механизмы реализации программы.
  + Условия реализации программы.
  + Планируемые результаты реализации программы.

**2.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* + - * определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* + - * + *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
        + *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
        + *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
        + *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
        + *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**2.1.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

* + - * выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
      * определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
      * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
      * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
      * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
      * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
      * системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
      * мониторинг динамики успешности освоения образовательных

программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* + - * реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
      * разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
      * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
      * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
      * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
      * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
      * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
      * организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
      * психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
      * психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
      * психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
      * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
      * совершенствование навыков получения и использования

информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

* + - * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* + - * выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
      * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
      * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
      * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* + - * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
      * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
      * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* + - * мероприятия, направленные на развитие и коррекцию

эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

* + - * мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
      * мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
      * мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
      * мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
      * мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
      * мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**2.1.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные

образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные

потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

**2.1.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* + - * обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
      * обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
      * учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
      * соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
      * использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
      * развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
      * обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
      * обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
      * использование специальных методов, приемов, средств обучения;
      * обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
      * обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие

дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* + - * преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
      * обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
      * способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план ФГОС ООО является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования, ежегодно утверждается приказом руководителя Учреждения.

Согласно п.22 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учеб- ной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, ФГОС ООО с учётом примерных учебных планов Примерной ООП ООО, ООП ООО Учреждения, в соответствии с его спецификой и возможностями, с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые были определены путем опросов в режиме онлайн.

Учебный план основного общего образования (далее – УП ООО) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом согласно ФГОС ООО обяза- тельная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав учебных курсов был сформирован на основании результатов опросов участников образовательных отношений (выбор суммарно – более 80%).

При формировании УП ООО учитывались следующие требования:

количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося должно находиться в диапазоне от 5267 до 6020 часов, недельная нагрузка не должна превышать 29 (5 класс), 30 (6 класс), 32 (7 класс) и 33 (8 и 9 классы) часа для пятидневной учебной недели;

УП ООО должен содержать следующие предметные области и предметы: «Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература), «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык), «Общественно-научные предметы» (история России, всеобщая история, обществознание, география), «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика), «Основы духовно-нравственной культуры наро- дов России», «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия),

«Искусство» (изобразительное искусство, музыка), «Технология» (технология), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной учебной недели в 5 – 9 классах. Допускается сочетание различных форм получения образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Порядок и форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:**

накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося;

итоговое собеседование в 9 классах (далее – ИС).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для:

перевода обучающихся 5 – 8 -х классов в следующий класс;

допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

**Организация промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный  период | Форма и порядок текущей или промежуточной аттестации |
| 5 – 9 | В течение  четвертей | Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе) |
| четверть,  четверть,  четверть,  четверть | Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок  по показателю среднего балла |
| Учебный год | Годовая отметка выставляется на основании  отметок за четверти |
| Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась. Порядок выставления отметок за четверть и год регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 9 | Итоговое собеседование | Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА проводится во вторую среду февраля последнего года обучения, либо в сроки, определенные нормативными правовыми актами (информационными письмами) Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по темам и заданиям, сформи- рованным по часовым поясам. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет» |
| 9 | Государственная итоговая аттестация | К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые от-метки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку |

**Учебный план ООО**

**на 2022-2023 учебный год**

**БОУ «Междуреченская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю\год** | | | | | | | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | | **Всего** | | |
| неделя | Год  2022-2023 | неделя | Год 2022-2023 | неделя | Год  2022-2023 | неделя | Год  2022-2023 | неделя | год | неделя | | год | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **170** | **6** | **204** | **4** | **136** | **3** | **102** | 3 | 102 | 21 | | 714 | |
| Литература | **3** | **102** | **3** | **102** | **2** | **68** | **2** | **68** | 3 | 102 | 13 | | 442 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **102** | **3** | **102** | **3** | **102** | **3** | **102** | 3 | 102 | 15 | | 510 | |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **170** | **5** | **170** |  |  |  |  |  |  | 10 | | 340 | |
| Алгебра |  |  |  |  | **3** | **102** | **3** | **102** | 3 | 102 | 9 | | 306 | |
| Геометрия |  |  |  |  | **2** | **68** | **2** | **68** | 2 | 68 | 6 | | 204 | |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | **1** | **34** | **1** | **34** | 1 | 34 | 3 | | 102 | |
| Информатика |  |  |  |  | **1** | **34** | **1** | **34** | 1 | 34 | 3 | | 102 | |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | 2 | 68 | 10 | | 340 | |
| Обществознание |  |  | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** | 1 | 34 | 4 | | 136 | |
| География | **1** | **34** | **1** | **34** | **2** | **68** | **2** | **68** | 2 | 68 | 8 | | 272 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  |  | **2** | **68** | **2** | **68** | 3 | 102 | 7 | | 238 | |
| Химия |  |  |  |  |  |  | **2** | **68** | 2 | 68 | 4 | | 136 | |
| Биология | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** | **2** | **68** | 2 | 68 | 7 | | 340 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | 34 | |
| Искусство | Музыка | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** |  |  | 4 | | 136 | |
| Изобразительное искусство | **1** | **34** | **1** | **34** | **1** | **34** |  |  |  |  | 3 | | 102 | |
| Технология | Технология | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | **1** | **34** | 1 | 34 | 8 | | 272 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** | 1 | 34 | 2 | | 68 | |
| Физическая культура | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | 2 | 68 | 10 | | 340 | |
| Итого | | **27** | **884** | **28** | **952** | **30** | **1020** | **31** | **1054** | 32 | 1088 | | 147 | | 4998 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **2** | **102** | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **68** | 1 | 34 | | 10 | | 340 |
| Описательная статистика и вероятность\*\* | |  |  |  |  |  |  | **1** | **34** |  |  | | 1 | | 34 |
| *Учебный курс «Функциональная грамотность»* | | ***1*** | ***34*** | ***1*** | ***34*** | ***1*** | ***34*** |  |  |  |  | | *3* | | *102* |
| *Учебный курс «Робототехника»* | | ***1*** | ***34*** | ***1*** | ***34*** |  |  |  |  |  |  | | *2* | | *68* |
| *Учебный курс «Финансовая грамотность»* | |  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***34*** |  |  | | *1* | | *34* |
| *Учебный курс «Экология и безопасность»* | |  |  |  |  | ***1*** | ***34*** |  |  |  |  | | *1* | | *34* |
| *Учебный курс «Проектная деятельность* | |  |  |  |  |  |  |  |  | *1* | *34* | | *1* | | *34* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **986** | **30** | **1020** | **32** | **1088** | **33** | **1122** | 33 | 1122 | | 157 | | 5338 |

**Учебный план на 2022– 2023 учебный год.**

**Основное общее образование (IX класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | **IX класс**  **2022-2023** | За год |
|  | неделя | неделя | неделя | неделя | **неделя** | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | **3** | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | **3** | 13 |
| Родной язык (русский язык) и родная литература | Родной язык (русский язык) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **0,5** | 2,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **0,5** | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) |  | 3 | 3 | 3 | **3** | 12 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | - | - | - | **-** | 3 |
| Второй иностранный язык (английский) | - | - | 1 | 1 | **1** | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | **3** | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | **2** | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | **1** | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | **2** | 8 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | **2** | 8 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | **3** | 7 |
| Химия |  |  | - | 2 | **2** | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | **1** | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0,5 | - | - | 1 | **1** | 2,5 |
| Факультативы, курсы по выбору | Информатика | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Проектная деятельность |  |  |  | 1 | **1** | 2 |
|  | Итого: | 29 | 30 | 32 | 33 | **33** | 157 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | **33** | 157 |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с уче том требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год. При

составлении календарного учебного графика учитываются сложившаяся и закрепленная в Уставе БОУ «Междуреченская СОШ» система организации учебного года для обучающихся 5-9 классов – четвертная.

Календарный график устанавливает следующее:

начало учебного года;

окончание учебного года;

продолжительность учебного года;

режим работы школы;

продолжительность каникул в течение учебного года, перечень праздничных и выходных дней;

сроки и продолжительность промежуточной аттестации;

сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-ом и 11-ом классах;

**Календарный учебный график и режим работы**

**для ООП основного общего образования**  
**на 2022/23 учебный** **год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 20 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

* 5–8-е классы – 34 недели;
* 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных периодов**

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 | 42 |
| II четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 8 | 38 |
| III четверть | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 10 | 52 |
| IV четверть | 03.04.2023 | 26.05.2023 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 172 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 | 42 |
| II четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 8 | 38 |
| III четверть | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 10 | 48 |
| IV четверть | 03.04.2023 | 20.05.2023 | 8 | 36 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 164 |

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 31.10.2022 | 06.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 29.12.2022 | 11.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2023 | 31.08.2023 | 95 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность** **каникул, праздничных и** **выходных дней в** **календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 31.10.2022 | 06.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 29.12.2022 | 11.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 01.07.2023 | 31.08.2022 | 62 |

\*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**5. Расписание звонков и перемен**

**5–9-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 09:00–09:40 | 10 минут |
| 2-й | 09:50–10:30 | 20 минут |
| 3-й | 10:50–11:30 | 20 минут |
| 4-й | 11:50–12:30 | 10 минут |
| 5-й | 12:40–13:10 | 10 минут |
| 6-й | 13:20–14:00 | 15 минут |
| 7-й | 14:15–14:55 | – |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 15:25 | – |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 17 апреля 2023 года по 20 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Сроки** | **Формы проведения аттестации** |
| 5-8 | Русский язык | 18.04–20.05. | ВПР |
| 9 | Русский язык | 18.04-20.05 | Изложение |
| 9 | Родной язык | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-9 | Литература | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 9 | Родная литература | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-9 | Иностранный язык | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 9 | Второй иностранный язык | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-6 | Математика | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 6 | Действие с дробями | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 7-8 | Алгебра | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 7-8 | Геометрия | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 7-8 | Вероятность и статистика | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 9 | Математика | 18.04-20.05 | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| 7-9 | Информатика | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-9 | История | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 6-8 | Обществознание | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 9 | Обществознание | 18.04-20.05 | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| 5-8 | География | 18.04-20.05 | Тест |
| 9 | География | 18.04-20.05 | Тест в формате ОГЭ |
| 5-9 | Биология | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 7 | Экология и безопасность | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 7- 9 | Физика | 18.04-20.05 | Тест |
| 8-9 | Химия | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-8 | Музыка | 18.04-20.05 | Тест |
| 5-7 | Изобразительное искусство | 18.04-20.05 | Контрольная работа |
| 5-7 | Технология | 18.04-20.05 | Тест |
| 8 | Тенология | 18.04-20.05 | Проект |
| 5-9 | Физическая культура | 18.04-20.05 | Тест. Нормативы |
| 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | 18.04-20.05 | Тест |
| 5 | Робототехника | 18.04-20.05 | Проект |
| 5 | ОДНКНР | 18.04-20.05 | Проект |
| 5 | Функциональная грамотность | 18.04-20.05 | Диагностическая работа |
| 6 | Функциональная грамотность | 18.04-20.05 | Диагностическая работа |
| 7 | Функциональная грамотность | 18.04-20.05 | Диагностическая работа |
| 8 | Финансовая грамотность | 18.04-20.05 | Диагностическая работа |
| 9 | Индивидуальный проект | 18.04-20.05 | Защита проекта |

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Такая модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие), предполагает возможность использования дополнительных ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Это предполагает широкий выбор занятий для обучающихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы образовательно-воспитательного процесса.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рам ках основной образовательной программы образовательной организации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образо- вательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образова- тельной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитываются предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

БОУ «Междуреченская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

работа спортивных секций;

организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

проведение бесед по охране здоровья;

применение на уроках игровых моментов, физкультминуток и т.д.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанно- стям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через: «Уроки мужества»; тематические классные часы; конкурсы рисунков и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию л бознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

* предметные недели;
* конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры идр.;
* разработка проектов к урокам;
* учебные курсы и т.д.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирова- ние представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

* кружки художественного и прикладного творчества;
* праздники;
* КТД;
* экскурсии;
* акции;
* социальные проекты и т.д.

**Социальное направление способствует в**оспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитив- ного отношения к трудовой деятельности.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, а также разновозрастные творческие группы.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индиви- дуальных образовательных достижений обучающихся.

Структуру внеурочной деятельности учащихся БОУ «Междуреченская СОШ»  **при получении основного общего образования составляют следующие модули:**

традиционные мероприятия школы;

мероприятия по плану классного руководителя;

программы курсов внеурочной деятельности;

экскурсионная деятельность;

деятельность ученического самоуправления;

дополнительное образование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

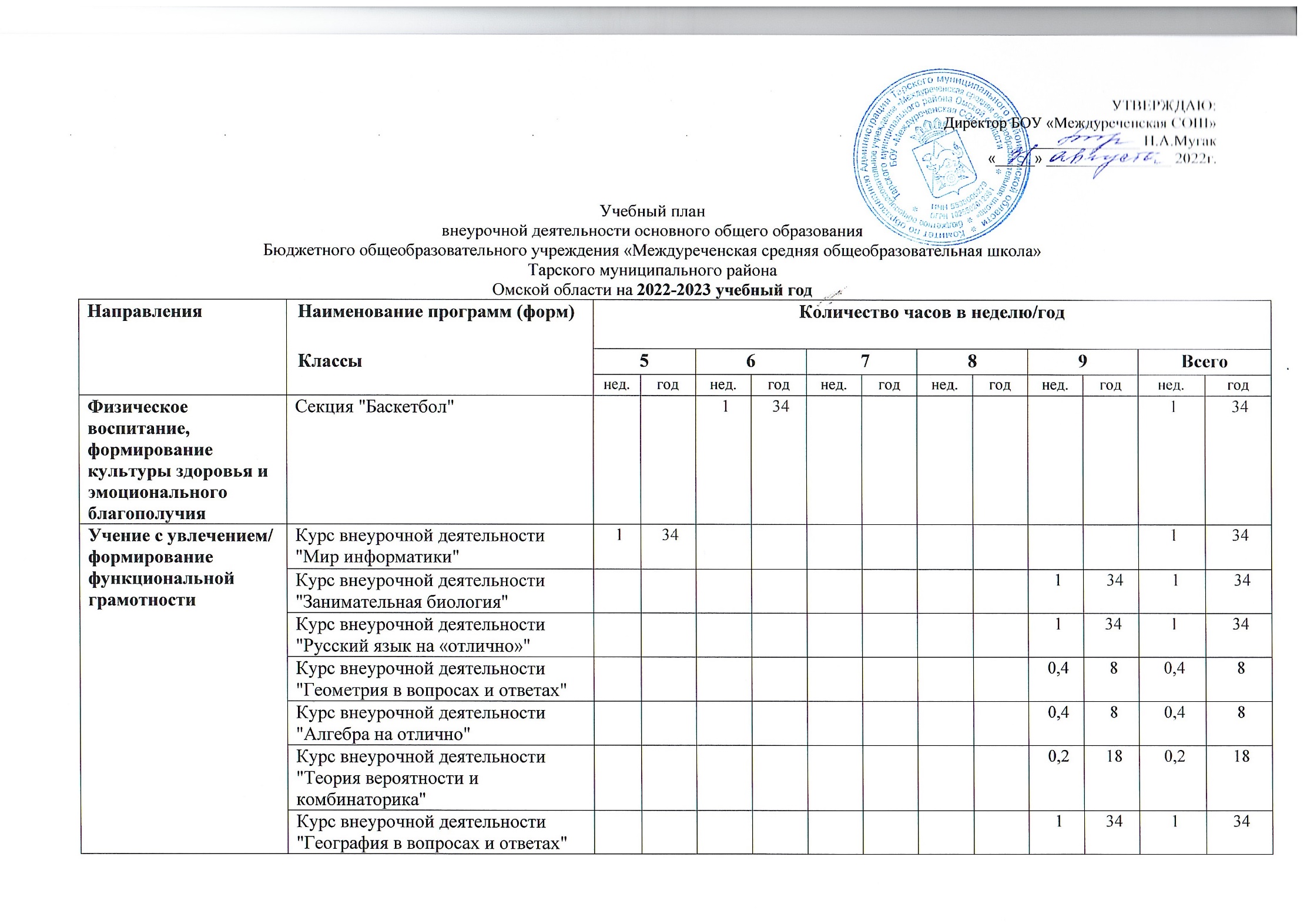
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм органи- зации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Занятия групп проводятся на базе БОУ «Междуреченская СОШ».

План внеурочной деятельности БОУ «Междуреченская СОШ» составляется и утверждается директором учреждения ежегодно не позднее 31 августа.

БОУ «Междуреченская СОШ» является целостной открытой социально- педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной дея- тельности и дополнительного образования.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационная культура | Курс внеурочной деятельности "Кухня народов Сибири" |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| Объединение "Юные музееведы" |  |  |  |  | 2 | 68 |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческая мастерская "Сувенир" | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности швейной мастерской "Стежок" | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Творческая студия "Мир рукоделия" |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Изостудия "Кисть" |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности "Чудеса своими руками" |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Литературная гостиная |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| Коммуникативная деятельность | Курс внеурочной деятельности "Тропинка в профессию" |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Школьный пресс-центр |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| Волонтёрский отряд "Зелёный дом" |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  | 1 | 34 |
| Проектно – исследовательская деятельность | Проектно-исследовательская лаборатория "Мыслим. Творим. Исследуем." | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности "Промыслы народов Омского Прииртышья" |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 |
| Итого | | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 25 | 850 |

**3.4. План воспитательной работы БОУ «Междуреченская СОШ»**

**на ступени основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом плана проведения открытых уроков Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | | | 01.09.2022 | | | | | Классные руководители |
| Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях | 5-9 | | | | 16.09.2022 | | | | | Классные руководители |
| Разговор об ученом на уроках, физики, 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского | 5-9 | | | | 16.09.2022 – 18.09.2022 | | | | | Классные руководители,  учитель физики |
| День учителя | 5-9 | | | | 05.10.2022 | | | | | Классные руководители |
| Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» | 5-9 | | | | 18.11.2022 | | | | | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | | | | 09.12.2022 | | | | | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 5-9 | | | | 16.12.2022 | | | | | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста | 5-9 | | | | 27.01.2023 | | | | | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | | | | 17.02.2023 | | | | | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | | | | 24.02.2023 | | | | | Классные руководители |
| Час Земли | 5-9 | | | | 17.03.2023 | | | | | Классные руководители |
| 160 лет со дня рождения П.А.Столыпина | 5-9 | | | | 14.04.2023 | | | | | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 | | | | 05.05.2023 | | | | | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность согласно плану внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Ярмарка школьных курсов внеурочной деятельности, объединений | 5-9 | | | | | 9.09.2022 | | | | Руководители кружков, секций, объединений |
| Запись в школьные кружки. | 5-9 | | | | | До 16.09.2022 | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Реализация курсов внеурочной деятельности по плану | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители |
| Ярмарка подведения итогов реализации курсов внеурочной деятельности. | 5-9 | | | | | 26.05.2023 | | | | Руководители кружков, секций, объединений |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**  **Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «День знаний». | 5-9 | | | | | 01.09.2022 | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игра по станциям «Граммодел» к Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | | | | | 08.09.2022 г. | | | | Советник по воспитанию |
| Конкурс «Цветочная фантазия» и «Дары природы» | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 г | | | | Советник по воспитанию. |
| День бегуна | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 г. | | | | Муралеев Р.Р., учитель физической культуры |
| Посвящение в пятиклассники | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 г. | | | | Советник по воспитанию, классный руководитель. |
| День учителя. Праздничная линейка.  Поздравляем педагогов. Праздничный концерт «Школьные годы, чудесные …» | 5-9 | | | | | 05.10.2022 | | | | Классные руководители |
| Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню Учителя | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | | | Советник по воспитанию |
| Видео - акция ко дню отца в России «А мой папа …» | 5-9 | | | | | 16.10.2022 | | | | Советник по воспитанию |
| Школьный этап ВсОШ | 5-9 | | | | | Сентябрь – октябрь, 2022г. | | | | Заместитель директора по УВР |
| Концерт с приглашением мам ко Дню Матери «Все краски жизни для тебя …» | 5-9 | | | | | 25.11.2022 | | | | Учитель начальных классов |
| Школьный турнир по шашкам | 5-9 | | | | | Ноябрь, 2022г. | | | | Советник по воспитанию |
| День Героев России. Линейка «О Героях не молчат …» | 5-9 | | | | | 05.12.2022 г. | | | | Советник по воспитанию |
| День художника. Выставка работ учащихся. | 5-9 | | | | | 08.12.2022 г | | | | Руководитель изостудии «Кисть» |
| Школьный этап научно – практической конференции школьников | 5-9 | | | | | Декабрь, 2022 г. | | | | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Неделя наук в школе. | 5-9 | | | | | Январь, 2023 г. | | | | Заместитель директора по ВР. |
| Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | 5-9 | | | | | 23.01.2023г. | | | | Заместитель директора по ВР |
| Линейка, посвящённая 80-летию победы Вооружённых сил СССР на армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | 5-9 | | | | | 02.02.2023 г. | | | | Советник по воспитанию. |
| Линейка ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | | | | 15.02.2023 г. | | | | Советник по воспитанию |
| Школьный смотр строя и песни | 5-9 | | | | | 22.02.2023г. | | | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Фотовыставка «Папа в армии служил» | 5-9 | | | | | Февраль, 2023 | | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой защитник» | 5-9 | | | | | 22.02.2023г. | | | | Классные руководители |
| Школьный этап по баскетболу | 5-9 | | | | | Февраль, 2023г. | | | | Учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарница», РДШ | 5-9 | | | | | Февраль, 2023 г. | | | | Советник по воспитанию |
| Фотовыставка «Мамина улыбка» | 5-9 | | | | | 07.03.2023 г. | | | | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская акция «Звезды Героев» (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы») | 5-9 | | | | | Март, 2023 | | | | Классные руководители |
| Международная акция «Сад Памяти» | 5-9 | | | | | Март – май, 2023 | | | | Классные руководители |
| I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» | 5-9 | | | | | Апрель, 2023 | | | | Заместитель директора по ВР |
| Конкурсов рисунков «В открытом космосе» | 5-9 | | | | | 12.04.2023г. | | | | Классные руководители |
| Конкурс поделок «Арт – объект «Космическое пространство»» | 5-9 | | | | | 12.04.2023г. | | | | Классные руководители |
| Молодежная акция «Слушай память» | 5-9 | | | | | 08.05.2023г. | | | | Классные руководители |
| Концертная программа «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года» | 5-9 | | | | | 06.05.2023г. | | | | Классные руководители |
| Мероприятие ко дню славянской письменности | 5-9 | | | | | 24.05.2023г. | | | | Учителя начальных классов |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Создание родительских комитетов, довыборы в управляющий совет | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | | Классные руководители |
| Заседание управляющего совета, родительского комитета | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители |
| Проведение родительских собраний | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители |
| Спортивная эстафета между командами родителей к международному дню семьи | 5-9 | | | | | 16.05.2023 | | | | Классные руководители.  Советник по воспитанию |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 5-9 | | | | | Февраль, 2023г. | | | | Классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с семьями (кл.рук. и соц.пед.) | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | Социальный педагог |
| День Школы. День открытых дверей | 5-9 | | | | | 27.02.2023 – 28.02.2023 | | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления. Ведение уроков обучающимися и родителями | 5-9 | | | | | 05.10.2022 | | | | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 5-9 | | | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 5-9 | | | | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 5-9 | | | | | май | | Классные руководители |
| Подготовка к смотру школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта) | | | 5-9 | | | | | 23.09.2022 | | Классные руководители |
| Конкурс классных уголков | | | 5-9 | | | | | 23.09.2022 | | Классные руководители |
| РДШ акция «Быть грамотным!» к международному дню распространения грамотности | | | 5-9 | | | | | 08.09.2022 | | Советник по воспитанию |
| «Все на выборы» - выборы в советы школы (О себе + дело класса) | | | 5-9 | | | | | До 23.09.2022 | | Советник по воспитанию |
| РДШ – поздравление воспитателей с Днём дошкольного работника. | | | 5-9 | | | | | 27.09.2022 | | Советник по воспитанию |
| День самоуправления. Ведение уроков обучающимися старших классов. | | | 5-9 | | | | | 05.10.2022 | | Классные руководители |
| Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления» | | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | Советник по воспитанию |
| Украшение классов и школы к Новому году | | | 5-9 | | | | | Декабрь, 2022 | | Классные руководители.  Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский субботник | | | 5-9 | | | | | Апрель, 2023г. | | Заместитель директора по ВР |
| Украшение классов к празднику весны и труда. | | | 5-9 | | | | | Апрель, 2023г. | | Заместитель директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Реализация всероссийской недели безопасности дорожного движения | | | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 | | Учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Школьный спортивный клуб «Витязь» | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | Учитель физической культуры |
| Российское движение школьников | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | Советник по воспитанию |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Всероссийский конкурс *РДШ «Добро не уходит на каникулы»* | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Зелёная Россия» | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 г | Баширова Д.Б., заместитель директора по ВР |
| Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» | | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | Советник по воспитанию |
| Районный этап научно – практической конференции школьников | | | 5-9 | | | | | Декабрь, 2022 | | Мухамадеева В.У., заместитель директора по УВР |
| Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Лес Победы» | | | 5-9 | | | | | Май, 2023г. | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | Советник по воспитанию |
| **Организация предметно – пространственной среды** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Оформление внешнего вида класса, здания, фасада, холла при входе в БОУ «Междуреченская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования | | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| Исполнение гимна Российской Федерации | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| Оформление и обновление стенда детской организации «Великое княжество» | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Профилактика** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Областной конкурс плакатов «Терроризм – преступления против человечества» | | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Составление планов по профилактике | | 5-9 | | | | | 01.09.2022 | | | Классные руководители |
| Техника безопасности и инструктажи по классам по классам | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| Областная акция «Терроризм –преступление против человечества», Минута молчания в классе памяти жертв Беслана. Беседа с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма. | | 5-9 | | | | | 02.09.2022 | | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию  Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 5-9 | | | | | 25.09. 2022 | | | Учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | | 5-9 | | | | | 25.09. 2022 | | | Учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Беседа «Профилактика пожаров в быту» | | 5-9 | | | | | 24.09.2022 | | | Классные руководители |
| Областная антинаркотическая акция «Классный час» | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Тренировочные эвакуации из здания школы | | 5-9 | | | | | В течение учебного года согласно плану | | | Администрация ОУ |
| Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Администрация ОУ |
| Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Мы разные – мы равные!» | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Районный конкурс детского и юношеского творчества «Кино - Тара» | | 5-9 | | | | | Октябрь, 2022 | | | Классные руководители |
| Психологические занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимым!» | | 5-9 | | | | | 15.11.2022 | | | Поварь А.В. – педагог – психолог, Семёнова И.А. – социальный педагог |
| Конкурс рисунков «Мой толерантный мир» | | 5-9 | | | | | 15.11.2022 | | | Семёнова И.А. – социальный педагог |
| Работа социально – психологической службы, консультации «Права ребенка» | | 5-9 | | | | | 20.11.2022 | | | Семёнова И.А. – социальный педагог |
| Цикл – бесед игр «Мои права и обязанности на дорогах улицы» | | 5-9 | | | | | 20.11.2022 | | | Туркин В.А. – учитель ОБЖ |
| День борьбы с коррупцией, создание социальной рекламы на уроке информатики «Мы против коррупции» | | 5-9 | | | | | 09.12.2022 | | | Учитель информатики |
| Беседа «Осторожно: пиротехника!» | | 5-9 | | | | | Декабрь, 2022 | | | Туркин В.А. – учитель ОБЖ |
| Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе», посвященный Дню Защитников Отечества | | 5-9 | | | | | Январь, 2023 | | | Классные руководители |
| Профилактическая беседа «Осторожно: тонкий лед» - раздача памяток | | 5-9 | | | | | Март,2023 | | | Баширова Д.Б., заместитель директора по ВР |
| Областной краеведческий конкурс «Родное Прииртышье» | | 5-9 | | | | | Март, 2023 | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья выпуск стенгазет «Быть здоровым – это стильно!» в рамках Всемирного Дня здоровья | | 5-9 | | | | | 07.04.2023 | | | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Осенний поход | | 5-9 | | | | | Сентябрь, 2022 | | | Классные руководители, родители |
| Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране» | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Советник по воспитанию |
| Классные экскурсии «Моя будущая профессия» | | 5-9 | | | | | Январь, 2023 | | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения посёлка | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| Беседы для учащихся  «Роль знаний в выборе профессии»  «С чего начать профессиональную карьеру»  «Требования профессии к человеку» | | 5-9 | | | | | 12.01.2022 | | | Классные руководители |
| Уроки цифры | | 5-9 | | | | | В течение года | | | Милюхина С.Л., учитель информатики |
| Уроки Проектории, ШОУ профессий | | 5-9 | | | | | В течение года | | | заместитель директора по ВР |
| День открытых дверей в учебных заведениях г. Тары. Ярмарка учебных мест. Встречи с представителями учебных заведений | | 9 | | | | | В течение года | | | заместитель директора по ВР |
| Реализация курса «Тропинка в профессию». | | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | | 5-9 | | | | | Апрель, 2023 | | | Классные руководители |

**3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего

образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям включают в себя:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности БОУ «Междуреченская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками. БОУ «Междуреченская СОШ» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Сведения о кадрах (на 01.06.21) приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение** |
| Общее количество работников | 14 |
| Кроме того, учителя – внешние совместители | 0 |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 16 |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности | 15 |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности | 2 |
| Педагогические работники, которым по результатам аттестации | 8 |
| присвоена квалификационная категория в том числе: |  |
| высшая | 0 |
| первая | 8 |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 5 |
| Педагогические работники, стаж которых составляет | 2 |
| до 5 лет |  |
| свыше 30 лет | 7 |
| Педагогические работники в возрасте |  |
| до 30 лет | 2 |
| от 55 лет | 6 |

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификацион- ным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Все работники БОУ «Междуреченская СОШ» успешно прошли аттестацию.

Так же в БОУ «Междуреченская СОШ» созданы условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
* для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования иннова- ционного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* для повышения эффективности и качества педагогического труда;
* для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников БОУ «Междуреченская СОШ». Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников БОУ «Междуреченская СОШ» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В БОУ «Междуреченская СОШ» есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки ос новной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реали- зации основной образовательной программы основного общего образова- ния являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участни- ков образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетент- ности участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения**:**

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляет- ся учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также ад- министрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем дей- ствующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает по- казатели, характеризующие качество и (или) объем, содержание муници- пальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормати- вами, определяемыми органами государственной власти субъектов Рос сийской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной про- граммы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включают:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств бучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образователь ных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение);
* общеобразовательное учреждение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к сани- тарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения; требований организации дорожного движения в местах расположения учреждения; требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

имеются в наличии:

* 16 общеучебных кабинетов;
* кабинет физики с лаборантской;
* кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
* 1 компьютерный класс ( 10 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиля цией, интерактивной доской;
* кабинет технологии;
* спортивный зал с оборудованными раздевалками;
* актовый зал на 150 мест;
* библиотека и читальный зал;
* помещение для питания обучающихся и педагогических ра- ботников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;
* административные и иные помещения;
* медицинский кабинет;
* пришкольный участок.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечива- ют возможность безопасной и комфортной организации всех видов учеб- ной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Питание школьников осуществляется на основе договора с И.П. Пуховой О.Н.

на базе школьной столовой на 88 посадочных мест. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водо- снабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

* функционирует лицензированный медицинский кабинет
* мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
* вакцинация обучающихся;
* медицинские осмотры;
* проведение диспансеризации обучающихся;
* гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
* индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
* гигиеническое образование педагогов и родителей.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образо вания.**

Информационно-образовательная среда БОУ «Междуреченская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность обра-

зовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает его использование в урочной и вне- урочной деятельности, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы. В целях обеспечения реализации образовательных программ в БОУ «Междуреченская СОШ» сформирована библиотека, обеспечивающая доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования. С учетом приоритетов основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП ООО на сайте школы, в печатных отчетах по итогам учебного года, в устных выступлениях представителей администрации на родительских собраниях, Родительском комитете.

осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

расширяется образовательное пространство школы за счет расширения форм и субъектов социального партнерства.

Развитие условий требует следующих изменений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Что необходимо изменять** |
| Кадровые | Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности школы |
| Психолого- педагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО.  Разработка и реализация проекта «Портфолио» |
| Финансовые | Ежемесячное стимулирование педагогических работни- ков за высокую результативность реализации ООП ООО и личный вклад в развития ООП ООО |
| Материально- технические | Оснащение всех кабинетов школы интерактивным обо- рудованием. Оснащение учебных кабинетов учебно- лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий.  Своевременная модернизация материально-технической базы |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО.  Изменение целевых ориентиров в деятельности библиотеки - создание информационно-учебного центра |

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чѐткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, реализация деятельности всех субъектов образовательных от- ношений в соответствие с сетевым графиком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управленческие**  **шаги** | **Задачи** | **Результат** | **Ответственные** |
| Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для  необходимых изменений | Подготовка следующей Программы развития школы | Администрация  школы |
| Контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО | Распределение полномочий по мониторингу системы условий реализации  ООП ООО | Эффективный контроль за ходом реализации ООП ООО | Администрация  школы |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Вовлечение родителей (законных представителей) обучаю щихся,  социаль ных партнеров, к анализу и про цессу развития условий Реализации ООП ООО) | Создание эффективной образовательной среды в школе | Участники образовательных отношений |
| Проведение независимой экспертизы результатов реализации ООП ООО | Обеспечение доступности и открытости результатов реали- зации ООП ООО | Повышение качества предоставления образовательных услуг | Участники образовательных отношений, Наблюдательный Совет |
| Выполнение се- тевого плана- графика (дорож- ной карты) по развитию систе- мы условий реа-  лизации ООП ООО | Развитие системы условий реализации ООП ООО | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Администрация школы.  Участники образовательных отношений Наблюдательный  Совет |

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы БОУ «Междуреченская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее орга- низационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП основного общего образования БОУ «Междуреченская СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) развития системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).