Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тарского муниципального района Омской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Баширова Д.Б  от «30» 08. 2024года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мугак Н.А  «31» 08. 2024года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка внеурочной деятельности

по русскому языку

«На пути к грамотности**»**

**(«2024-2025 учебный год)**

**Класс: 11 класс**

Количество часов: **34ч**

Учитель: Савенкова Л.А, учитель русского языка и

литературы

.

2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

         федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

         на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 10-11 классов. (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2020);

**Основные образовательные задачи курса:**

         расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;

         повысить уровень логического мышления учащихся;

         создать условия для формирования языковой компетенции ;

         восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;

         выработать навык комплексного анализа текста;

         совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

         развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;

         способствовать развитию речи учащихся;

         совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);

         способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

         формировать ключевые компетенции;

         повышать интерес к гуманитарному образованию**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные учебные действия.**

*Ученик научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик  получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Требования к уровню подготовки**:

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

         использовать основные приемы информационной переработки текста;

         оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

         использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

         применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);

         применять алгоритм написания сжатого изложения;

         уметь работать с текстами по русскому языку;

         грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

         владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 10 класса  предложен  кружок «На пути к грамотности», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии её оценивания.

**Раздел 2.Стилистика. (5 часов)**

Текст. Функциональные стили русского языка. Их особенности Редактирование текста.

Контроль знаний: тестирование.

**Раздел 3. Орфография**.**( 14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ЕГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***11 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Стилистика.** | **5** | **4** | **1** |
| **3** | **Орфография**. | **14** | **11** | **3** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Тестирование.** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование кружка "**На пути к грамотности**"**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема занятия | Коли  чест  во часов | Планируемая дата | | | Факическая  дата |
| 1 | 1.1 | **I. Введение.**Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии её оценивания. | **1** | |  |  | |
| 2 | 2.1 | **II. Стилистика**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | |  |  | |
| 3 | 2.2 | Особенности публицистического стиля речи. |  | |  |  | |
| 4 | 2.3 | Особенности научного стиля речи |  | |  |  | |
| 5 | 2.4 | Особенности официально-делового стиля речи |  | |  |  | |
| 6 | 2.5 | Язык художественной литературы, разговорная речь.  Практическая работа № 1 «Стили речи». |  | |  |  | |
| 7 | 3.1 | **III. Орфография.**Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | |  |  | |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | |  |  | |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | |  |  | |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. |  | |  |  | |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. |  | |  |  | |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». |  | |  |  | |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | |  |  | |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | |  |  | |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | |  |  | |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  | |  |  | |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. |  | |  |  | |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов, частиц. |  | |  |  | |
| 19 | 3.13 | Правописание омонимичных частей речи. |  | |  |  | |
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | |  |  | |
| 21 | 4.1 | **IV. Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | |  |  | |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | |  |  | |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. |  | |  |  | |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | |  |  | |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | |  |  | |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. |  | |  |  | |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |  | |  |  | |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. |  | |  |  | |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. |  | |  |  | |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | |  |  | |
| 31 | 5.1 | **V. Тестирование**.  Пробный тест в формате ЕГЭ. | **4** | |  |  | |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ЕГЭ. |  | |  |  | |
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. |  | |  |  | |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |